Ja i społeczeństwo – praca z materiałem źródłowym

ZP KARTA 4/8

Przepisy, dane, teksty i kazusy – polecenia z punktacją

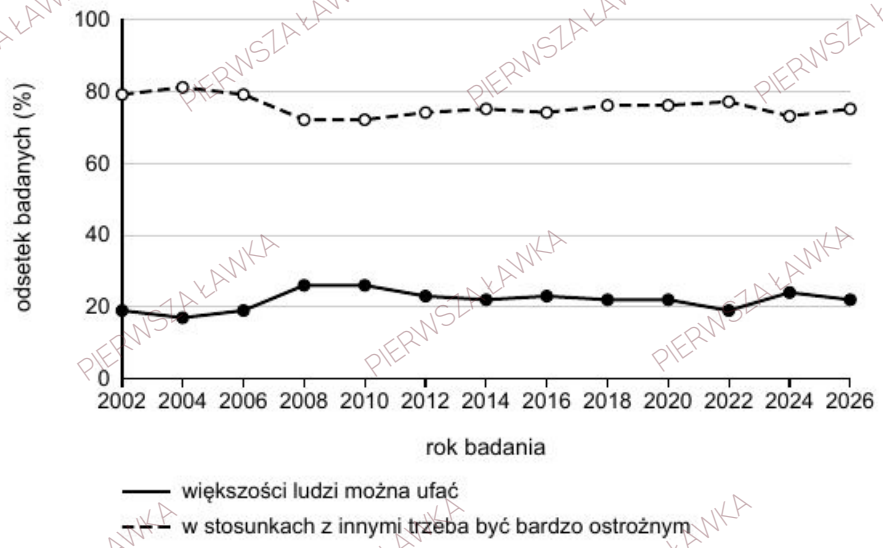
Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 16 pkt

16 pkt

Zadanie 1. (0–3 pkt)

Przeanalizuj wykres i wykonaj zadania.

Zaufanie do ludzi – wyniki badań CBOS 2002–2026



Na podstawie: CBOS, Zaufanie społeczne, Komunikat z badań nr 30/2026 (oprac. J. Kujawski), Warszawa, marzec 2026 (badanie 5–16 lutego 2026, N = 967) – pytanie: Która z dwóch opinii dotyczących życia społecznego w Polsce jest bliższa Pana(i) poglądom?.

Zadanie 1.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

Najwyższy odsetek badanych uważających, że większości ludzi można ufać, odnotowano w latach

A. 2002 i 2004

B. 2022 i 2024

C. 2012 i 2014

D. 2008 i 2010

Zadanie 1.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Oceń prawdziwość poniższych stwierdzeń. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.

1. W każdym roku badania odsetek osób wskazujących na potrzebę ostrożności był większy niż 70%.	P	F
2. W 2026 r. odsetek osób wskazujących na potrzebę ostrożności był niższy niż w 2024 r.	P	F

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1 przypomina najważniejsze wiadomości z działu i pokazuje wzorcowe odpowiedzi z wyjaśnieniem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia (pojęcia, klasyfikacje, przyporządkowania), karta 3 – utrwalenie (porównania, przyczyny i skutki, uzasadnienia).
- Karta 4 to praca z materiałem źródłowym – przepisy, dane, teksty, schematy – (polecenia z punktacją i zasadami oceniania w kluczu).
- Karty 5–6 to kartkówka (15 minut), a karty 7–8 – sprawdzian (45 minut), każde w grupach A i B: te same typy zadań i ta sama punktacja, inne treści.
- Klucz na końcu zestawu zawiera odpowiedzi i zasady oceniania zadań otwartych w stylu CKE (przykładowe rozwiązania, co daje punkt, czego się nie uznaje).
- Osobny plik „Powtórka" zbiera pojęcia, przepisy i fakty w tabelach, typowe błędy i test „Sprawdź się".

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **EO.II.1** opisuje znaczenie szkolnych reguł określonych w statucie lub innych dokumentach wewnątrzszkolnych oraz prawa i obowiązki uczniowskie, zna ich źródła i uzasadnienie, reaguje w sytuacjach naruszenia reguł
- **EO.II.2** diagnozuje problemy i potrzeby społeczności szkolnej, proponuje konstruktywne rozwiązania, a także w miarę możliwości (samodzielnie lub zespołowo) podejmuje działanie w tej sprawie
- **EO.II.3** opisuje ideę samorządności uczniowskiej, w tym samorząd klasowy, szkolny i radę szkoły; analizuje mechanizmy włączania uczniów w decydowanie o sprawach szkoły, a także wykorzystuje samodzielnie lub w grupie wybrany mechanizm

Materiał oryginalny – żadne zadanie ani tekst nie jest kopią materiałów CKE, podręcznika ani zbioru zadań. Podstawa programowa LO i technikum – edukacja obywatelska, zakres podstawowy (Dz.U. 2025 poz. 382). Wymagania: EO.II.1–EO.II.3. Stan prawny i faktyczny na dzień 6 listopada 2026 r. Pisownia według zasad od 1.01.2026. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Zadanie 3. (0–4 pkt)

Przeanalizuj zestawienie i wykonaj zadania.

Wydatki budżetu gminy Brzozowy Dół (gmina fikcyjna) w roku budżetowym

rodzaj wydatku	kwota (mln zł)	udział (%)
oświata i wychowanie	24	40
pomoc społeczna	12	20
transport i drogi	9	15
administracja	6	10
kultura i sport	3	5
pozostałe wydatki	6	10
razem	60	100

Dane fikcyjne – opracowanie własne na potrzeby ćwiczenia analizy budżetu gminy.

Zadanie 3.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Sformułuj wniosek o strukturze wydatków gminy. W odpowiedzi uwzględnij wartości liczbowe.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 3.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Oblicz, ile razy wydatki na oświatę i wychowanie są większe od wydatków na kulturę i sport.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 3.3. (0–2 pkt) ..... / 2

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Gmina powinna zwiększyć wydatki na kulturę i sport kosztem wydatków na administrację.*

Miejsce na odpowiedź

Podgląd z Pierwszej Ławki

Zadanie 3. (0–2 pkt) ..... / 2

Wybierz jedno zagrożenie dla demokracji (np. dezinformację albo brak jawności wydatków publicznych) i jedną inicjatywę lub instytucję, która mu przeciwdziała. Oceń w dwóch zdaniach, czy ta inicjatywa może być skuteczna, i uzasadnij swoją ocenę.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

Dwa spojrzenia na populizm

Spojrzenie A. Politycy odwołujący się do „zwykłych ludzi" zwracają uwagę na problemy, które inni pomijają, i mobilizują obywateli, którzy dotąd nie głosowali. To wzmacnia demokrację, bo zmusza elity do słuchania.

Spojrzenie B. Dzielenie społeczeństwa na „lud" i „elity" upraszcza trudne sprawy i może prowadzić do traktowania każdego krytyka jako wroga. W dłuższej perspektywie osłabia to ochronę mniejszości i niezależnych instytucji.

Tekst przygotowany do zestawu.

Zadanie 4.1. (0–2 pkt) ..... / 2

Wskaż po jednym argumencie z każdego spojrzenia.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4.2. (0–2 pkt) ..... / 2

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Populizm może wzmacniać demokrację.*

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 4.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Uczennica w wakacje 2026 r. wykonała na umowie zlecenia 80 godzin zleconych czynności. Oblicz najniższe wynagrodzenie brutto, które według tabeli musi otrzymać (art. 8a ustawy o minimalnym wynagrodzeniu za pracę: stawka za godzinę zlecenia nie może być niższa niż minimalna stawka godzinowa).

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 5. (0–2 pkt) ..... / 2

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Gmina powinna zamontować kamery monitoringu na wszystkich ulicach osiedla.*

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 6. (0–3 pkt)

Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania.

Jawność rozprawy sądowej

Art. 45. 1. Każdy ma prawo do sprawiedliwego i jawnego rozpatrzenia sprawy bez nieuzasadnionej zwłoki przez właściwy, niezależny, bezstronny i niezawisły sąd.
2. Wyłączenie jawności rozprawy może nastąpić ze względu na moralność, bezpieczeństwo państwa i porządek publiczny oraz ze względu na ochronę życia prywatnego stron lub inny ważny interes prywatny. Wyrok ogłaszany jest publicznie.

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r., Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 z późn. zm.

Zadanie 6.1. (0–3 pkt) ..... / 3

Planujesz z klasą udział w rozprawie sądowej w charakterze publiczności. Na podstawie przytoczonego przepisu wyjaśnij, dlaczego zwykle możecie na nią wejść, i podaj dwa powody, dla których sąd może wyłączyć jawność rozprawy.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4.1. (0–2 pkt) ..... / 2

Wyjaśnij, dlaczego zasada „politycznej neutralności" służby cywilnej jest ważna dla obywatela, który załatwia sprawę w urzędzie.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Z art. 6 wynika, że nabór do służby cywilnej jest

A. otwarty i konkurencyjny

B. zamknięty i przeznaczony dla członków partii rządzącej

C. prowadzony tylko w drodze mianowania przez ministra

D. ograniczony do pracowników ministerstw

Zadanie 5. (0–3 pkt) ..... / 3

Zaplanuj krótką analizę bieżących działań wybranego ministerstwa (EO.V.4). Wskaż trzy źródła informacji, z których skorzystasz, i dwa pytania, na które chcesz znaleźć odpowiedź (jedno o fakty, drugie o możliwe skutki).

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 6. (0–4 pkt)

Przeczytaj opis sytuacji i wykonaj zadania.

Sprawa pana Dąbrowskiego

Pan Dąbrowski (postać fikcyjna) otrzymał z urzędu miasta decyzję odmawiającą wydania zezwolenia na ustawienie kiosku. Uważa, że decyzja jest niezgodna z prawem. Jego sąsiadka, pani Wójcik, chce dochodzić zapłaty zaległego czynszu od najemcy, a ich znajomy pan Lis uważa, że ustawa, na której oparto wyrok w jego sprawie, jest niezgodna z Konstytucją.

Opis sytuacji przygotowany do zestawu – osoby i zdarzenia są fikcyjne.

Zadanie 3.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.
Z tekstu wynika, że Prymasowski Komitet Pomocy Osobom Pozbawionym Wolności i ich Rodzinom powstał

A. w 1989 r. przy Okrągłym Stole

B. w 1980 r. wraz z powstaniem „Solidarności"

C. w czasie pierwszej pielgrzymki Jana Pawła II do Polski

D. po wprowadzeniu stanu wojennego, w reakcji na internowania

Zadanie 3.2. (0–2 pkt) ..... / 2

Podaj dwa rodzaje pomocy udzielanej przez Komitet, o których mowa w tekście.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 4. (0–2 pkt)

Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania.

Obowiązki prasy

Art. 5. 1. Każdy, zgodnie z zasadą wolności słowa i prawem do krytyki, może udzielać informacji prasie.

Art. 6. 1. Prasa jest zobowiązana do prawdziwego przedstawiania omawianych zjawisk.

Ustawa z dnia 26 stycznia 1984 r. – Prawo prasowe, Dz.U. z 2018 r. poz. 1914 (stan prawny na dzień 6 listopada 2026 r.).

Zadanie 4.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.
Z przytoczonych przepisów wynika, że prasa jest zobowiązana

A. do unikania krytyki władz

B. do publikowania wyłącznie informacji pochodzących od organów władzy

C. do prawdziwego przedstawiania omawianych zjawisk

D. do uzyskania zgody ministra przed publikacją

Zadanie 4.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Dziennik opublikował wiadomość o podwyżce podatku w gminie, nie sprawdziwszy jej w żadnym źródle; wiadomość okazała się nieprawdziwa. Rozstrzygnij, czy dziennik naruszył obowiązek wynikający z przytoczonych przepisów. Odpowiedź uzasadnij.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie:

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 5. (0–3 pkt) ..... / 3

Komisja Europejska prowadzi szerokie konsultacje z zainteresowanymi stronami (art. 11 ust. 3 TUE). W fikcyjnych konsultacjach ogłoszono pytanie: „Czy młodzież powinna mieć łatwiejszy dostęp do programów wyjazdowych?”. Napisz krótką opinię uczestnika konsultacji (3–5 zdań): sformułuj stanowisko, uzasadnij je dwoma argumentami i zaproponuj jedną konkretną zmianę.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 6. (0–3 pkt) ..... / 3

Dobierz program lub instytucję do potrzeby osoby (postacie fikcyjne). Jedna pozycja jest zbędna.

1. Kuba, student licencjatu, chce spędzić semestr na uczelni w innym państwie Unii.	a) Erasmus+ (mobilność studentów)
2. Ala, 19 lat, chce przez kilka miesięcy pomagać jako wolontariuszka w organizacji w innym państwie.	b) Europejski Korpus Solidarności
3. Ola szuka pracy w innym państwie Unii i chce przeglądać oferty oraz rozmawiać z doradcą.	c) EURES
	d) europejska inicjatywa obywatelska

1 ____ 2 ____ 3 ____

Zadanie 7. (0–3 pkt) ..... / 3

Polityka spójności wspiera rozwój regionów m.in. z funduszy strukturalnych i Funduszu Spójności. Wejdź na stronę mapadotacji.gov.pl, wybierz jeden projekt dofinansowany z funduszy Unii w swoim powiecie lub województwie i opisz: jego cel, fundusz lub program, z którego go dofinansowano, oraz jedną zmianę, którą wprowadza w Twojej okolicy.

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 2. (0–3 pkt)

Przeanalizuj dane i wykonaj zadania.

Wybrane dane o temperaturze globalnej

Okres	Odchylenie od poziomu przedindustrialnego (°C)	Źródło
średnia z lat 2011–2020	ok. 1,1	IPCC
rok 2024	1,60	Copernicus
rok 2025	1,47	Copernicus
średnia z lat 2023–2025	powyżej 1,5	Copernicus

Na podstawie: IPCC, Climate Change 2023: Synthesis Report, Summary for Policymakers, pkt A.1, Genewa 2023 (poziom 1850–1900); Copernicus/ECMWF, Global Climate Highlights 2025, komunikat z 14.01.2026.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Z przedstawionych danych wynika, że rok 2025 w porównaniu z rokiem 2024 był

A. chłodniejszy o 0,13°C

B. o tej samej temperaturze

C. cieplejszy o 0,13°C

D. chłodniejszy o 1,47°C

Zadanie 2.2. (0–2 pkt) ..... / 2

Wyjaśnij, odwołując się do danych, dlaczego chłodniejszy rok nie oznacza zatrzymania ocieplenia klimatu.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 3. (0–2 pkt) ..... / 2

Sformułuj argument i kontrargument do tezy: *Handel międzynarodowy poprawia jakość życia ludzi na całym świecie.*

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

		• Rozdaje kartę pracy do wykorzystania na kolejnej lekcji lub do samodzielnego sprawdzenia umiejętności (karta nie jest pracą domową).	

RÓŻNICOWANIE: JAK DOSTOSOWAĆ LEKCJĘ

- Uczniom, którym trudno zabrać głos, powierz rolę sekretarza, mierzącego czas albo autora pytania krzyżowego (pytanie można przeczytać z kartki).
- Uczniom sprawnym w dyskusji daj rolę moderatora albo zadanie: sformułuj kontrargument do najmocniejszego argumentu własnej strony.
- Dla zespołów, które kończą wcześniej: poproś o przygotowanie drugiej, mocniejszej wersji pytania krzyżowego albo o ułożenie własnego, neutralnego pytania sondy.
- Gdy klasa jest liczna, utwórz dwie równoległe debaty (po jednym moderatorze) albo wprowadź „akwarium”: dwie osoby z każdej strony mówią, reszta obserwuje z arkuszem.

TYPOWE TRUDNOŚCI UCZNIÓW

- Uczniowie utożsamiają wylosowaną stronę ze swoimi poglądami i boją się oceny – przypomnij na początku, że oceniamy jakość argumentów, a nie przekonania mówcy.
- Wystąpienia zamieniają się w opowiadanie przykładu bez tezy – wymagaj struktury: teza, „bo …”, przykład.
- Mowa nienawiści lub kpina z przekonań – przerwij wypowiedź, nazwij zasadę (oceniamy argument, nie człowieka) i wróć do merytoryki.
- Wniosek z sondy zbyt ogólny („Polacy są dumni z historii”) – poproś o dopisanie: „w tej klasie, N odpowiedzi”.
- Spory o fakty pojawiające się w debacie – zapisz jako „do weryfikacji” i sprawdźcie w źródle po lekcji, zamiast rozstrzygać z pamięci.

EWALUACJA LEKCJI

- Arkusze obserwatorów pokazują, czy uczniowie rozpoznają argumenty i odpowiedzi na nie.
- Tabela sondy na tablicy sprawdza, czy uczniowie poprawnie liczą procenty i kodują odpowiedzi.
- Bilet wyjściowy (jedno zdanie) wskazuje, co uczeń zmieni następnym razem.
- Zadanie 3 karty pracy (zaplanuj sondę) sprawdza przeniesienie umiejętności na inną sytuację.

Podgląd • Pierwsza Ławka

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Kampania i wybory do samorządu uczniowskiego – od programu do urny

Edukacja obywatelska · klasa 2

15 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania.

___ / 4 pkt

Samorząd uczniowski – art. 85 ust. 1–5 (fragmenty)

Art. 85. 1. W szkole i placówce działa samorząd uczniowski, zwany dalej „samorządem”.

2. Samorząd tworzą wszyscy uczniowie szkoły lub placówki.

3. Zasady wybierania i działania organów samorządu określa regulamin uchwalany przez ogół uczniów w głosowaniu równym, tajnym i powszechnym. Organy samorządu są jedynymi reprezentantami ogółu uczniów.

4. Regulamin samorządu nie może być sprzeczny ze statutem szkoły lub placówki.

5. Samorząd może przedstawiać radzie szkoły lub placówki, radzie pedagogicznej oraz dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach szkoły lub placówki, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów, takich jak: […] 3) prawo do organizacji życia szkolnego, umożliwiające zachowanie właściwych proporcji między wysiłkiem szkolnym a możliwością rozwijania i zaspokajania własnych zainteresowań; 4) prawo redagowania i wydawania gazety szkolnej; 5) prawo organizowania działalności kulturalnej, oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem; 6) prawo wyboru nauczyciela pełniącego rolę opiekuna samorządu.

Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe, Dz.U. z 2026 r. poz. 820 z późn. zm. (stan prawny na dzień 7 listopada 2026 r.).

1.1. Regulamin samorządu uczniowskiego w pewnej szkole zawiera zapis: „Uczniowie klas pierwszych nie mają prawa głosu w wyborach do samorządu”. Statut szkoły nie zawiera takiego zapisu. Rozstrzygnij, czy ten zapis jest zgodny z przytoczonym przepisem. W uzasadnieniu uwzględnij art. 85 ust. 2.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie:

___ / 1 pkt

_____

_____

_____

1.2. Samorząd uczniowski chce zaproponować dyrektorowi zorganizowanie w szkole dnia sportowego. Rozstrzygnij, czy samorząd może przedstawić dyrektorowi taki wniosek. W uzasadnieniu uwzględnij odpowiedni artykuł i ustęp.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie:

___ / 1 pkt

_____

_____

_____

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

Wniosek do budżetu obywatelskiego i opinia w konsultacjach społecznych

Edukacja obywatelska · klasa 2

15 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

Zadanie 1. Przeczytaj fragment aktu prawnego i wykonaj zadania. ___ / 3 pkt

Budżet obywatelski – art. 5a ust. 3–7 (fragmenty)

Art. 5a. […] 3. Szczególną formą konsultacji społecznych jest budżet obywatelski.

4. W ramach budżetu obywatelskiego mieszkańcy w bezpośrednim głosowaniu decydują corocznie o części wydatków budżetu gminy. Zadania wybrane w ramach budżetu obywatelskiego zostają uwzględnione w uchwale budżetowej gminy. Rada gminy w toku prac nad projektem uchwały budżetowej nie może usuwać lub zmieniać w stopniu istotnym zadań wybranych w ramach budżetu obywatelskiego.

6. Środki wydatkowane w ramach budżetu obywatelskiego mogą być dzielone na pule obejmujące całość gminy i jej części lub kategorie kwotowe projektów dotyczące całości obszaru gminy lub jej części.

7. Rada gminy określa w drodze uchwały wymagania, jakie powinien spełniać projekt budżetu obywatelskiego, w szczególności: 1) wymogi formalne, jakim powinny odpowiadać zgłaszane projekty z uwzględnieniem – o ile jest to możliwe – uniwersalnego projektowania, o którym mowa w art. 2 pkt 4 ustawy z dnia 19 lipca 2019 r. o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami (Dz. U. z 2024 r. poz. 1411); 2) wymaganą liczbę podpisów mieszkańców popierających projekt, przy czym nie może być ona większa niż 0,1 % mieszkańców terenu objętego pulą budżetu obywatelskiego, w którym zgłaszany jest projekt; 3) zasady oceny zgłoszonych projektów co do ich zgodności z prawem, wykonalności technicznej, spełniania przez nie wymogów formalnych oraz tryb odwołania od decyzji o niedopuszczeniu projektu do głosowania; […]

Ustawa z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym, Dz.U. z 2026 r. poz. 662 z późn. zm. (stan prawny na dzień 7 listopada 2026 r.).

1.1. Rada pewnej gminy uchwaliła, że do zgłoszenia projektu do puli osiedlowej (osiedle liczy 3 000 mieszkańców) potrzeba 15 podpisów mieszkańców osiedla. Rozstrzygnij, czy ta uchwała jest zgodna z przytoczonym przepisem. W uzasadnieniu uwzględnij odpowiedni artykuł i ustęp.

Rozstrzygnięcie: _____

Uzasadnienie: ___ / 1 pkt

_____

_____

_____

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Edukacja obywatelska, LO i technikum – komplet 9 zestawów i 9 scenariuszy lekcji

Podgląd pokazał 12 z 489 stron. Pełna wersja: 489 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Ja i społeczeństwo – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Świat globalnych zależności – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 3 LO i technikum
- Debata i sonda: jak wyrażać troskę o ojczyznę i z czego możemy być dumni – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Wniosek do budżetu obywatelskiego i opinia w konsultacjach społecznych – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Co obiecują kandydaci? Analiza programu wyborczego i opinia do gazetki szkolnej – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 3 LO i technikum
- Od problemu do planu: projekt społeczny inspirowany Agendą 2030 – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 3 LO i technikum
- Zapytaj o kompetencje – przygotowanie spotkania z przedstawicielem władzy publicznej – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 3 LO i technikum
- Rada Unii Europejskiej głosuje: symulacja obrad i liczenie większości kwalifikowanej – scenariusz lekcji, edukacja obywatelska, klasa 3 LO i technikum
- Szkoła jako wspólnota – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Społeczność lokalna i regionalna – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Demokracja, ustrój i wybory – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum
- Prawo, prawa człowieka i praca – kartkówka, sprawdzian i karty pracy z powtórką, edukacja obywatelska, klasa 2 LO i technikum

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/edukacja-obywatelska-liceum-technikum-komplet