Charakterystyka zespołu klasowego

wzór z bankiem zdań

Wzór charakterystyki zespołu klasowego na koniec I półrocza – do sprawozdania wychowawcy, do przekazania nowemu wychowawcy lub nauczycielom uczącym w klasie, do diagnozy potrzeb przed planowaniem II półrocza (art. 26 Prawa oświatowego wymaga, aby program wychowawczo-profilaktyczny opierał się na corocznej diagnozie potrzeb uczniów, także zagrożeń związanych z aktywnością w Internecie). Część A to formularz, część B – bank zdań w ośmiu obszarach, każdy w trzech wariantach, oraz osobne zdania dla klas 1–3.

Część A. Formularz

Klasa / liczba uczniów	..... / .....
Od kiedy zespół funkcjonuje w obecnym składzie	.....
Źródła informacji	☐ obserwacja ☐ wyniki klasyfikacji ☐ rozmowy z nauczycielami ☐ ankieta dla uczniów ☐ rozmowy z rodzicami ☐ .....

Obszar	Opis zespołu
1. Struktura i integracja	....
2. Atmosfera i relacje	....
3. Stosunek do nauki	....
4. Przestrzeganie zasad i kultura	....
5. Aktywność i zainteresowania	....
6. Liderzy, role, samorządność	....
7. Bezpieczeństwo i świat cyfrowy	....
8. Współpraca z rodzicami	....
Najważniejsze potrzeby zespołu	....
Rekomendacje na II półrocze	....

Zasady

- Charakterystyka opisuje **zespół**, a nie poszczególnych uczniów. Nie wpisuj nazwisk, diagnoz, informacji o zdrowiu ani o sytuacji rodzinnej. Jeśli potrzebny jest przykład, użyj inicjałów i ogranicz się do zachowań obserwowanych w szkole.
- Opieraj się na faktach: obserwacjach, wynikach klasyfikacji, frekwencji, rozmowach z nauczycielami, ankiecie lub socjometrii.
- Pisz językiem opisowym i życzliwym – zamiast „klasa jest leniwa" lepiej „część uczniów potrzebuje przypominania o terminach i zachęty do systematycznej pracy".
- Bank zdań w obszarach 1–8 dotyczy głównie klas 4–8; dla klas 1–3 – osobna tabela na końcu części B.

Część B. Bank zdań

1. Struktura i integracja zespołu

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Klasa jest zintegrowana – uczniowie chętnie pracują w różnych składach i nie wykluczają nikogo ze wspólnych działań.	W klasie są wyraźne grupy koleżeńskie, które współpracują ze sobą na lekcjach, choć na przerwach spędzają czas osobno.	Zespół jest podzielony na zamknięte grupy; przy pracy w parach uczniowie niechętnie wychodzą poza swoje grono.
Nowi uczniowie zostali szybko przyjęci i mają w klasie kolegów, z którymi współpracują.	Uczniowie, którzy dołączyli w tym roku, odnajdują się w klasie stopniowo; potrzebują jeszcze okazji do wspólnych działań.	Kilkoro uczniów pozostaje na uboczu życia klasy; wymagają celowego włączania w zadania grupowe.
Podział na grupy dziewcząt i chłopców nie utrudnia wspólnej pracy.	Dziewczęta i chłopcy współpracują na polecenie nauczyciela, ale sami rzadko wybierają mieszane zespoły.	Napięcia między grupą dziewcząt a grupą chłopców przenoszą się na lekcje i wymagają mediacji.

2. Atmosfera i relacje

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
W klasie panuje życzliwa atmosfera; uczniowie dopingują się nawzajem i cieszą z sukcesów innych.	Relacje są na ogół poprawne, choć zdarzają się złośliwe komentarze pod adresem osób popełniających błędy.	W klasie zdarzają się sytuacje ośmieszania i przezywania; uczniowie nie zawsze reagują, gdy ktoś jest źle traktowany.
Konflikty rozwiązywane są rozmową, często bez udziału dorosłych.	Spory zwykle wygasają po rozmowie z wychowawcą, ale część uczniów długo pamięta urazy.	Konflikty narastają i przenoszą się do komunikatorów; potrzebne są zajęcia z mediacji i jasne zasady komunikacji w sieci.
Uczniowie potrafią mówić o swoich emocjach i proszą o pomoc, gdy jej potrzebują.	Uczniowie zgłaszają problemy dorosłym głównie wtedy, gdy sytuacja jest już poważna.	Uczniowie ukrywają trudności przed dorosłymi z obawy przed reakcją grupy.

3. Stosunek do nauki

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Większość uczniów pracuje systematycznie, terminowo oddaje prace i chętnie korzysta z konsultacji.	Zaangażowanie w naukę rośnie przed sprawdzianami, a między nimi spada.	Duża grupa uczniów nie przygotowuje się do lekcji i rzadko sięga po pomoc nauczycieli.
Uczniowie zadają pytania, dzielą się pomysłami i nie boją się popełniać błędów na forum klasy.	Aktywna jest ta sama, kilkuosobowa grupa; reszta odpowiada głównie zapytana.	Uczniowie unikają odpowiedzi ustnych z obawy przed oceną kolegów.
Uczniowie zdolni mają w klasie dobre warunki do rozwoju i chętnie pomagają innym.	Uczniowie zdolni realizują się głównie w konkursach poza lekcjami.	Rozpiętość poziomu w klasie jest duża; zarówno uczniowie zdolni, jak i mający trudności potrzebują zróżnicowanych zadań.

4. Przestrzeganie zasad i kultura

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Uczniowie znają i przestrzegają ustalonego na początku roku kontraktu klasowego.	Zasady są przestrzegane w obecności nauczyciela, gorzej podczas przerw i wyjść.	Kontrakt klasowy jest często łamany; potrzebne są konsekwentne reakcje wszystkich nauczycieli.
Uczniowie dbają o kulturę języka i zwracają się do siebie oraz do dorosłych z szacunkiem.	W rozmowach między uczniami zdarzają się wulgaryzmy, choć w kontakcie z dorosłymi uczniowie są uprzejmi.	Wulgaryzmy są częścią codziennej komunikacji w klasie; uczniowie bagatelizują uwagi na ten temat.
Uczniowie szanują wspólne mienie i dbają o porządek w sali.	O porządek w sali trzeba przypominać, ale dyżurni wykonują swoje zadania.	Zdarzają się przypadki niszczenia wspólnych rzeczy.

5. Aktywność i zainteresowania

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Klasa chętnie angażuje się w akcje szkolne, apele i przedsięwzięcia charytatywne.	Klasa bierze udział w wydarzeniach szkolnych, gdy zadania zostaną rozdzielone przez wychowawcę.	Uczniowie niechętnie podejmują dodatkowe działania; trudno zebrać chętnych do przygotowania imprez.
Wielu uczniów rozwija pasje sportowe, artystyczne lub naukowe i dzieli się nimi z klasą.	Zainteresowania uczniów są różnorodne, ale rzadko pojawiają się na forum klasy.	Uczniowie spędzają czas wolny głównie przed ekranem; brakuje im pomysłów na aktywność poza siecią.

6. Liderzy, role i samorządność

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Samorząd klasowy działa samodzielnie i dba o sprawy całej klasy.	Samorząd klasowy wykonuje zadania zlecone przez wychowawcę.	Samorząd klasowy istnieje formalnie; decyzje podejmuje kilka osób bez konsultacji z resztą.
Liderzy klasy mają pozytywny wpływ na zespół i włączają innych w działania.	W klasie są osoby z autorytetem, ale nie zawsze wykorzystują go do wspierania innych.	Wpływ na zespół mają osoby, które zachęcają do łamania zasad; warto stworzyć okazje do pokazania się innym uczniom.

7. Bezpieczeństwo i świat cyfrowy

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Uczniowie znają zasady bezpiecznego korzystania z internetu i reagują, gdy ktoś jest atakowany w sieci.	Uczniowie znają zasady bezpieczeństwa w sieci, ale nie zawsze się do nich stosują, np. udostępniają zdjęcia bez zgody.	W grupie klasowej w komunikatorze dochodziło do obraźliwych wpisów; potrzebna jest praca nad odpowiedzialnością za słowa w sieci.
Uczniowie dbają o bezpieczeństwo podczas przerw, wycieczek i zajęć ruchowych.	Na przerwach zdarzają się niebezpieczne zabawy, które ustają po upomnieniu.	Uczniowie lekceważą zasady bezpieczeństwa; doszło do sytuacji zagrażających zdrowiu.

8. Współpraca z rodzicami

mocna strona	przeciętnie	wyzwanie
Rodzice aktywnie wspierają klasę, licznie przychodzą na zebrania i odpowiadają na wiadomości.	Kontakt z większością rodziców jest dobry, z częścią – ograniczony do zebrań.	Z grupą rodziców kontakt jest utrudniony; potrzebne są inne formy, np. konsultacje w dogodnych godzinach.

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Charakterystyka zespołu klasowego – wzór z bankiem zdań (DOCX i PDF)

Podgląd pokazał 3 z 4 stron. Pełna wersja: 4 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Formularz w ośmiu obszarach: integracja, atmosfera i relacje, stosunek do nauki, zasady i kultura, aktywność, liderzy i samorządność, bezpieczeństwo i świat cyfrowy, współpraca z r
- Bank zdań – w każdym obszarze trzy warianty: mocna strona, przeciętnie, wyzwanie (głównie dla klas 4–8) oraz osobne zdania dla klas 1–3
- Przykład gotowej charakterystyki fikcyjnej klasy z potrzebami i rekomendacjami
- Zasady pisania: opis zespołu, nie uczniów; fakty zamiast etykiet; bez danych osobowych Pasuje do diagnozy potrzeb rozwojowych uczniów, na której opiera się program wychowawczo-prof

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/charakterystyka-zespolu-klasowego-wzor-bank-zdan