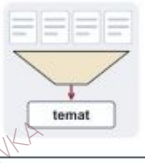
Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut



31 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 31 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Budzik dziadka

Warsztat dziadka pachniał olejem i starym drewnem. Na ścianach tykały dziesiątki zegarów, a każdy tykał trochę inaczej, jakby opowiadał własną historię. Lubiłem tam przychodzić po szkole, choć dziadek zabraniał mi czegokolwiek dotykać.

W środę zostałem sam. Dziadek wyszedł do sąsiada, a ja, ciekawski jak kot, zdjąłem z półki mały budzik z zieloną tarczą. Chciałem tylko zajrzeć do środka. Śrubokręt się ześlizgnął, rozległ się trzask i na blat posypały się kółeczka drobne jak ziarenka maku. Serce waliło mi tak głośno, że prawie zagłuszyło tykanie zegarów.

Próbowałem poskładać budzik, ale po kwadransie miałem tylko mokre od potu ręce i dwa kółka za dużo. Kiedy usłyszałem kroki na schodach, najchętniej zapadłbym się pod ziemię.

– Co tu się stało? – zapytał dziadek spokojnie.

– Ja tylko chciałem zobaczyć… – wyjąkałem. – Przepraszam. Zepsułem go.

Dziadek usiadł obok i przez chwilę milczał. Bałem się, że zacznie krzyczeć, ale on wziął pęsetę i podniósł jedno kółko pod światło.

– Ten budzik należał do mojego ojca – powiedział. – Zepsułem go, gdy miałem dwanaście lat. Też bałem się przyznać.

– I co zrobił twój ojciec?

– Pokazał mi, jak go naprawić. – Dziadek się uśmiechnął. – Zegar można złożyć na nowo, ale zaufanie trudniej. Dobrze, że powiedziałeś od razu.

Naprawialiśmy budzik do wieczora. Gdy wreszcie zaczął tykać, wydało mi się, że to najpiękniejszy dźwięk na świecie.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego narrator zdjął budzik z półki? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo dziadek poprosił go o naprawę

B. bo chciał zajrzeć do jego wnętrza

C. bo chciał zrobić dziadkowi niespodziankę

D. bo budzik nie chodził od tygodnia

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

30 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 30 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Dlaczego zapominamy?

[1] Czy zdarzyło ci się nauczyć wieczorem całej listy słówek, a następnego dnia pamiętać tylko kilka? Nie jesteś wyjątkiem. Już w XIX wieku niemiecki psycholog Hermann Ebbinghaus sprawdzał, jak szybko ludzie zapominają. Uczył się na pamięć list sylab pozbawionych sensu i zapisywał, ile z nich pamięta po upływie czasu.

[2] Wyniki przedstawił na wykresie, który nazywamy krzywą zapominania. Najwięcej informacji ucieka z pamięci tuż po nauce: już po dobie zostaje z nich tylko część. Potem tempo zapominania maleje, a to, co przetrwało dłużej, pamiętamy coraz trwalej.

[3] Ebbinghaus zauważył także, że powtórka zmienia przebieg krzywej. Kto wraca do materiału po kilku godzinach, a potem po kilku dniach, zapomina coraz wolniej. Dlatego badacze zalecają powtórki rozłożone w czasie. Krótkie powtórki w kolejnych dniach często dają lepszy efekt niż jednorazowa, długa nauka w noc przed sprawdzianem.

[4] W zapamiętywaniu pomaga również sen. Podczas snu mózg porządkuje nowe wiadomości i łączy je z tym, co już wiemy. Uczeń, który uczył się do późna i spał krótko, zwykle gorzej pamięta niż ten, który położył się o rozsądnej porze.

[5] Warto też zmienić sposób powtarzania. Samo czytanie notatek daje złudzenie, że znamy temat, bo tekst wygląda znajomo. Skuteczniejsze jest przypominanie sobie: zamykamy zeszyt i próbujemy opowiedzieć, co zapamiętaliśmy, albo piszemy pytania i odpowiadamy na nie z głowy.

[6] Zapominanie nie jest więc wadą pamięci. To mechanizm, który pozwala mózgowi pozbyć się nieistotnych szczegółów. Naszym zadaniem jest pokazać mu, które informacje są ważne, a robimy to właśnie powtórkami.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego według tekstu powtórki rozłożone w czasie są skuteczne? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo dzięki nim można krócej spać

B. bo po każdej powtórce informacje zapominamy wolniej

C. bo po nauce mózg nie zapomina już niczego

D. bo tekst robi się wtedy bardziej znajomy

6 **Określ, jaką częścią zdania jest każdy wyróżniony wyraz. Wpisz nazwę z ramki.**

***Młody* *zegarmistrz* *wręczył* *klientowi* *naprawiony* *budzik* *wieczorem*.** ___ / 4 pkt

podmiot orzeczenie dopełnienie przydawka okolicznik

1. zegarmistrz → _____
2. klientowi → _____
3. naprawiony → _____
4. wieczorem → _____

7 **Przeczytaj zdanie złożone. Wypisz zdanie podrzędne. Zadaj do niego pytanie. Nazwij rodzaj zdania podrzędnego.**

Dziadek pokazał mi zegar, który zbudował jego ojciec. ___ / 2 pkt

8 **Przekształć zdanie złożone w zdanie pojedyncze. Zamiast wyróżnionego czasownika użyj rzeczownika utworzonego od niego (np. „po …”). Przepisz całe zdanie.**

Chłopiec się wystraszył, kiedy* *usłyszał* *kroki. ___ / 2 pkt

9 **Streść opowiadanie w jednym albo dwóch zdaniach. Napisz własnymi słowami, w trzeciej osobie. Uwzględnij: co zrobił bohater, jak zareagował starszy bohater i czym skończyła się historia.** ___ / 2 pkt

10 **Czy warto przyznawać się do błędów od razu, zanim ktoś się o nich dowie? Zajmij stanowisko i uzasadnij je w wypowiedzi liczącej 5–8 zdań. W argumentacji możesz odwołać się do przeczytanego opowiadania.** ___ / 5 pkt

- sformułuj swoje stanowisko w pierwszym zdaniu
- podaj **dwa** argumenty i każdy rozwiń (np. przykładem lub wyjaśnieniem)
- zakończ wypowiedź wnioskiem

Oceniane będzie: 1 pkt – jasno sformułowane stanowisko (teza) zgodne z tematem. 2 pkt – **dwa** trafne argumenty, każdy rozwinięty (np. przykładem lub wyjaśnieniem); 1 pkt – jeden trafny argument albo dwa nierozwinięte. 1 pkt – zakończenie (wniosek) i spójność: zdania połączone logicznie, długość 5–8 zdań (krótszy tekst – 0 pkt). 1 pkt – poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (łącznie najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

5 **Wpisz „nie” we właściwej postaci: łącznie z wyrazem albo rozdzielnie. Przepisz cały wyraz lub wyrażenie.** ___ / 4 pkt

1. Sąsiad okazał się bardzo (nie)uprzejmy. → _____
2. Ola (nie)lubi wstawać rano. → _____
3. W klasie narastała (nie)cierpliwość. → _____
4. (Nie)trzy, lecz cztery razy powtórzył lekcję. → _____

6 **Uzupełnij tabelkę: podaj wyraz podstawowy, formant i rodzaj formantu (albo oba wyrazy podstawowe).** ___ / 3 pkt

1. pięciokąt → wyrazy podstawowe (wyraz złożony): _____
2. książkowy → podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj: _____
3. wysłać → podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj: _____

7 **Przeczytaj wypowiedzenie. Wypisz wszystkie orzeczenia, podaj liczbę zdań składowych i wypisz zdanie podrzędne okolicznikowe czasu.**
Kiedy zadzwonił dzwonek, uczniowie wyszli na korytarz i zaczęli rozmawiać o tym, co usłyszeli. ___ / 2 pkt

8 **Przekształć mowę zależną na niezależną. Zastosuj właściwe znaki interpunkcyjne.**
Trener zapytał Olka, czy jest gotowy do biegu. ___ / 2 pkt

9 **Czy uczniowie powinni uczyć się codziennie po kwadransie zamiast kilku godzin przed sprawdzianem? Zajmij stanowisko i uzasadnij je w wypowiedzi liczącej 5–8 zdań.** ___ / 5 pkt

- sformułuj swoje stanowisko w pierwszym zdaniu
- podaj **dwa** argumenty i każdy rozwiń (np. przykładem lub wyjaśnieniem)
- zakończ wypowiedź wnioskiem

Oceniane będzie: 1 pkt – jasno sformułowane stanowisko (teza) zgodne z tematem. 2 pkt – **dwa** trafne argumenty, każdy rozwinięty (np. przykładem lub wyjaśnieniem); 1 pkt – jeden trafny argument albo dwa nierozwinięte. 1 pkt – zakończenie (wniosek) i spójność: zdania połączone logicznie, długość 5–8 zdań (krótszy tekst – 0 pkt). 1 pkt – poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (łącznie najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Testy diagnostyczne z języka polskiego, klasa 8 – pakiet: wejściowy i końcowy (A i B z kluczem)

Podgląd pokazał 4 z 30 stron. Pełna wersja: 30 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/jezyk-polski-klasa-8-testy-diagnostyczne-pakiet