PIERWSZA ŁAWKA · SCENARIUSZ LEKCJI · JĘZYK POLSKI · KLASA 8

# Przemówienie na egzaminie ósmoklasisty – jak przekonać słuchaczy i spełnić kryteria CKE

Lekcja pokazuje, czym przemówienie różni się od rozprawki i co egzaminator sprawdza w kryterium realizacji tematu (zasady oceniania CKE 2026): bezpośredni zwrot do adresata i co najmniej dwie różne cechy retoryczne. Sprawozdanie CKE 2025 pokazuje, że warto je stosować w całym tekście, a nie tylko we wstępie i zakończeniu. Uczniowie analizują przykładowy wzór, przerabiają „rozprawkowy" akapit na przemówieniowy, szukają błędów w cudzym tekście i piszą plan oraz wstęp własnego przemówienia. W scenariuszu: przebieg 45 minut, pełne kryteria CKE, wzorcowe przemówienie, karta pracy z kluczem i powtórka dla ucznia.




| | |
|---|---|
| **Przedmiot** | Język polski |
| **Klasa** | klasa 8 |
| **Dział** | Tworzenie wypowiedzi: tekst argumentacyjny na egzaminie ósmoklasisty |
| **Temat lekcji** | **Przemówienie na egzaminie ósmoklasisty – jak przekonać słuchaczy i spełnić kryteria CKE** |
| **Czas** | 45 minut (1 jednostka lekcyjna) |
| **Metody** | porównanie tekstów (akapit rozprawki i akapit przemówienia), analiza wzoru z zaznaczaniem środków retorycznych, praca z kryteriami oceniania CKE, ćwiczenia redakcyjne, wygłoszenie fragmentu (interpretacja głosowa), ocena koleżeńska według kryteriów |
| **Formy pracy** | praca z całą klasą, praca w parach, praca indywidualna |
| **Środki dydaktyczne** | karta pracy (załącznik), wzorcowe przemówienie (dodatek) – wydruk dla każdej pary, kryteria CKE dla przemówienia (dodatek), zakreślacze w czterech kolorach, stoper do |

| | |
|---|---|
| | jednominutowego wygłoszenia wstępu, powtórka „Co zapamiętam z lekcji” |

**Cel ogólny**

Przygotowanie uczniów do napisania przemówienia na egzaminie ósmoklasisty zgodnie z kryteriami CKE: z bezpośrednim zwrotem do adresata, środkami retorycznymi w całym tekście oraz argumentami popartymi przykładami z lektury obowiązkowej i innego utworu.

**Cele operacyjne – uczeń po lekcji:**

- Uczeń wymienia elementy kompozycyjne przemówienia i różnice między przemówieniem a rozprawką.
- Uczeń zna kryteria CKE dla przemówienia: bezpośredni zwrot do adresata i co najmniej dwie różne cechy retoryczne.
- Uczeń rozpoznaje i stosuje środki retoryczne: pytanie retoryczne, powtórzenie, apostrofę, tryb rozkazujący, formy 1. i 2. osoby liczby mnogiej, zwroty zjednujące słuchaczy.
- Uczeń odróżnia argument od przykładu i buduje akapit argumentacyjny z odwołaniem do lektury obowiązkowej.
- Uczeń przekształca akapit rozprawki w akapit przemówienia.
- Uczeń planuje przemówienie na temat w formule egzaminacyjnej i pisze jego wstęp.

**Cele w języku ucznia**

- Nauczę się, co musi mieć przemówienie, żeby w pełni spełnić wymóg formy.
- Potrafię zwracać się do słuchaczy w całym tekście, a **nie** tylko we wstępie.
- Odróżnię argument od przykładu.
- Zaplanuję przemówienie z odwołaniem do lektury obowiązkowej.

PIERWSZA ŁAWKA

## Wymagania z podstawy programowej

- **VII–VIII III.2.1** – tworzy spójne wypowiedzi w formach gatunkowych: recenzja, rozprawka, podanie, CV, list motywacyjny, przemówienie, wywiad
- **VII–VIII III.1.1** – funkcjonalnie wykorzystuje środki retoryczne oraz rozumie ich oddziaływanie na odbiorcę
- **VII–VIII III.1.2** – gromadzi i porządkuje materiał rzeczowy potrzebny do tworzenia wypowiedzi; redaguje plan kompozycyjny własnej wypowiedzi
- **VII–VIII III.1.4** – wykorzystuje znajomość zasad tworzenia tezy i hipotezy oraz argumentów przy tworzeniu rozprawki oraz innych tekstów argumentacyjnych
- **VII–VIII III.1.5** – odróżnia przykład od argumentu
- **VII–VIII III.2.4** – dokonuje interpretacji głosowej czytanych i wygłaszanych tekstów

Źródło: Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm. – podstawa obowiązująca w klasach V–VIII w roku szkolnym 2026/2027.

## KRYTERIA SUKCESU (NaCoBeZU)

- Zwracam się bezpośrednio do słuchaczy, np. **Drodzy koledzy i koleżanki!**
- Stawiam tezę we wstępie i przypominam ją w zakończeniu.
- W każdym akapicie używam co najmniej **dwóch** różnych środków retorycznych.
- Każdy argument ilustruję przykładem, w tym z lektury obowiązkowej.
- Kończę apelem i podziękowaniem za uwagę.
- Piszę co najmniej **200** wyrazów.

PIERWSZA ŁAWKA

| | | | |
|---|---|---|---|
| **5–13 min** | Kryteria CKE | • Omawia kryteria z dodatku, szczególnie kryterium realizacji tematu.<br>• Pokazuje typowy błąd z 2025 r.: cechy przemówienia tylko we wstępie i zakończeniu.<br>• Poleca zadania 1 i 2. | • Rozwiązują zadania 1 i 2.<br>• Zadają pytania o zasady oceniania. |
| **13–21 min** | Analiza wzoru | • Rozdaje wzorcowe przemówienie.<br>• Prosi o zaznaczenie kolorami: zwrotów do słuchaczy, pytań retorycznych, trybu rozkazującego, form 1. i 2. osoby liczby mnogiej.<br>• Pyta, czy cechy przemówienia są w każdym akapicie, i prosi o wskazanie tezy, argumentów i przykładów.<br>• Poleca zadanie 3. | • W parach zaznaczają środki retoryczne.<br>• Wskazują tezę, argumenty i przykłady.<br>• Łączą środki retoryczne z przykładami (zadanie 3). |
| **21–29 min** | Argument, przykład i przekształcenie | • Wyjaśnia różnicę między argumentem a przykładem.<br>• Poleca zadania 4 i 5.<br>• Odczytuje dwie, trzy wersje uczniowskie z zadania 5 i komentuje je według kryteriów. | • Oddzielają argument od przykładu (zadanie 4).<br>• Przerabiają akapit rozprawki na akapit przemówienia (zadanie 5). |
| **29–35 min** | Błędy w cudzym tekście | • Poleca zadanie 6 – fragment przemówienia Adama.<br>• Omawia najważniejsze błędy: rozwinięcie jak w rozprawce, brak przykładu, nieokreślony „autor tekstu”. | • Wskazują błędy i proponują poprawki.<br>• Dopisują do akapitu zdania ze zwrotami do słuchaczy. |
| **35–42 min** | Plan i wstęp własnego przemówienia | • Poleca zadanie 7 – plan i wstęp przemówienia na temat z dodatku.<br>• Prosi dwie osoby o wygłoszenie wstępu (do jednej minuty).<br>• Prosi klasę o informację zwrotną według kryteriów sukcesu. | • Piszą plan z lekturą i konkretnymi zdarzeniami.<br>• Piszą wstęp.<br>• Chętni wygłaszają wstęp, pozostali oceniają go według kryteriów. |
| **42–45 min** | Podsumowanie i praca domowa | • Pyta: „Co odróżnia przemówienie od rozprawki w oczach egzaminatora?”.<br>• Objaśnia pracę domową w dwóch wersjach: nieobowiązkowa, bez oceny, z informacją zwrotną według kryteriów CKE.<br>• Rozdaje powtórkę. | • Odpowiadają na pytanie.<br>• Oceniają się według kryteriów sukcesu.<br>• Zapisują pracę domową. |

ZAŁĄCZNIK DO SCENARIUSZA · KARTA PRACY

# Przemówienie na egzaminie ósmoklasisty – jak przekonać słuchaczy i spełnić kryteria CKE

31 pkt
RAZEM

Język polski · klasa 8

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Data .....

**1** **Co musi mieć przemówienie, żeby w pełni spełnić wymóg formy?** ___ / 1 pkt

**A.** tytuł, motto i co najmniej trzy akapity w rozwinięciu

**B.** tezę w pierwszym zdaniu i streszczenie wybranej lektury

**C.** co najmniej dwa cytaty z lektury i zakończenie z wnioskiem

**D.** bezpośredni zwrot do adresata i co najmniej dwie cechy retoryczne

**2** **Oceń prawdziwość stwierdzeń o przemówieniu na egzaminie. Wybierz P, jeśli stwierdzenie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 6 pkt

| | | |
|---|---|---|
| 1. Sam zwrot do słuchaczy wystarczy, żeby dostać 2 punkty za realizację tematu. | P | F |
| 2. Przemówienie powinno liczyć co najmniej 200 wyrazów. | P | F |
| 3. Rozprawka zamiast przemówienia oznacza 0 punktów za całą pracę. | P | F |
| 4. W przemówieniu trzeba odwołać się do lektury obowiązkowej. | P | F |
| 5. Pytanie retoryczne wymaga odpowiedzi od słuchaczy. | P | F |
| 6. Czasowniki w 1. osobie liczby mnogiej budują wspólnotę z odbiorcami. | P | F |

**3** **Połącz środek retoryczny z przykładem. Wpisz literę przy numerze.** ___ / 5 pkt

| | |
|---|---|
| 1. pytanie retoryczne | a) Odwaga to prawda. Odwaga to wybór. Odwaga to czyn. |
| 2. apostrofa (bezpośredni zwrot) | b) Wiem, że jesteście zmęczeni po lekcjach, dlatego będę mówić krótko. |
| 3. powtórzenie | c) Czy naprawdę chcemy żyć w świecie bez przyjaźni? |
| 4. tryb rozkazujący | d) Drodzy przyjaciele z klas ósmych! |
| 5. zjednywanie słuchaczy | e) Nie bójcie się prosić o pomoc! |

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

# Przemówienie na egzaminie ósmoklasisty – jak przekonać słuchaczy i spełnić kryteria CKE – scenariusz lekcji z kartą pracy i powtórką, język

Podgląd pokazał 5 z 14 stron. Pełna wersja: 14 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Gotowy scenariusz lekcji języka polskiego dla klasy 8 (45 minut): Przemówienie na egzaminie ósmoklasisty – jak przekonać słuchaczy i spełnić kryteria CKE.
- W środku: cel ogólny i cele w języku ucznia, wymagania z podstawy programowej z numerami, kryteria sukcesu, przebieg lekcji minuta po minucie (co robi nauczyciel, co robią uczniowi
- Osobny plik „Co zapamiętam z lekcji: przemówienie na egzaminie ósmoklasisty" (4 strony, PDF i DOCX): najważniejsze zasady z przykładami, tabela najczęstszych błędów i test „Sprawdź
- Materiał przygotowany zgodnie z podstawą programową z 2017 r.
- w brzmieniu z 2024 r.
- (Dz.U.
- 2024 poz.
- 996), według której w roku szkolnym 2026/2027 uczą się klasy 5–8 i która obowiązuje na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.
- Plik ma 14 stron A4 w PDF i DOCX.
- Wszystkie teksty i zadania są oryginalne.
- Pisownia według zasad obowiązujących od 1 stycznia 2026 r.
- Polecenia są pisane językiem dostosowanym do wieku ucznia: krótkie zdania, jedna czynność w zdaniu, pogrubione liczby i przeczenia.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail

pierwszalawka.pl/material/scenariusz-lekcji-jezyk-polski-klasa-8-przemowienie-na-egzaminie-osmoklasisty-jak-prze