PIERWSZA ŁAWKA · REPETYTORIUM – EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2027 · JĘZYK ANGIELSKI · KL. 7–8

Repetytorium E8: rozumienie ze słuchu

Repetytorium do części egzaminu ósmoklasisty 2027 z rozumienia ze słuchu (zadania 1, 2 i 4). Sześć kart pracy: strategia krok po kroku z przykładami rozwiązanymi na oczach ucznia i rozgrzewką, ćwiczenia w formacie zadań egzaminacyjnych (15 tekstów do zad. 1, 12 wypowiedzi do zad. 2, 3 nagrania do notatek z dystraktorami liczbowymi) i mini-test za 12 pkt. Klucz z uzasadnieniem każdej odpowiedzi, odpowiedziami akceptowanymi i nieakceptowanymi oraz rubryką dla ucznia z dysleksją, transkrypcje, nagrania MP3 i powtórka „Jak słuchać na E8". Materiał oryginalny – nie jest materiałem CKE.

Karta	Temat	Zadania
1	**Strategia krok po kroku: jak słuchać na egzaminie** Zadania 1, 2 i 4 – wskazówki, przykłady rozwiązane krok po kroku i rozgrzewka	4 zad. 20 pkt
2	**Zadanie 1: szczegół i miejsce rozmowy** Pięć tekstów jak w zad. 1 E8 (II.5, II.4, II.3, II.2) + trening: gdzie toczy się rozmowa?	3 zad. 12 pkt
3	**Zadanie 1: intencja i główna myśl** Pięć tekstów: miejsce, intencja (II.3), główna myśl (II.2) + tytuły i streszczenia	3 zad. 9 pkt
4	**Zadanie 2: dobieranie zdań do wypowiedzi** Dwa zestawy po cztery wypowiedzi jak w zad. 2 E8 (II.5) + trening parafrazy	3 zad. 13 pkt
5	**Zadanie 4: notatka z nagrania** Rozmowa telefoniczna i komunikat jak w zad. 4 E8 (II.5) – dystraktory liczbowe i pisownia	3 zad. 11 pkt
6	**Mini-test: część ze słuchu jak na egzaminie** 12 pkt jak część ze słuchu E8 (zad. 1, 2 i 4) – ok. 20 minut z nagraniem	3 zad. 12 pkt

PIERWSZA ŁAWKA · REPETYTORIUM – EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2027 · JĘZYK ANGIELSKI · KL. 7–8

Repetytorium E8: funkcje językowe

Repetytorium do części egzaminu ósmoklasisty 2027 sprawdzającej znajomość funkcji językowych (zadania 3, 5 i 6, wymagania VI.1–VI.14). Sześć kart pracy: strategia krok po kroku z przykładami rozwiązanymi na oczach ucznia i rozgrzewką, zadania z reakcjami ze słuchu, sytuacje opisane po polsku, dialogi z wyrazem w nawiasie z naciskiem na budowę pytań (how far, how long, how often), trening idiomów funkcyjnych i mini-test za 10 pkt. Klucz z uzasadnieniem, odpowiedziami akceptowanymi i nieakceptowanymi oraz rubryką dla ucznia z dysleksją, transkrypcje, nagrania MP3 i powtórka „Bank zwrotów do reagowania VI.1–VI.14". Materiał oryginalny – nie jest materiałem CKE.

Karta	Temat	Zadania
1	**Strategia krok po kroku: jak reagować na egzaminie** Zadania 3, 5 i 6 – wskazówki, przykłady rozwiązane krok po kroku i rozgrzewka	4 zad. 22 pkt
2	**Zadanie 3: reakcje na wypowiedzi ze słuchu** Dwa zestawy jak zad. 3 E8 (VI.3, VI.4, VI.7, VI.12–VI.14) + minidialogi	3 zad. 14 pkt
3	**Zadanie 5: sytuacje opisane po polsku** Dwa zestawy jak zad. 5 E8 (VI.1, VI.2, VI.4, VI.8–VI.10, VI.13, VI.14; także VI.5) + reakcje pisane samodzielnie	3 zad. 14 pkt
4	**Zadanie 6: dialogi z wyrazem w nawiasie – budowa pytań** Dwa zestawy jak zad. 6 E8 (limit trzech wyrazów) + szyk pytań z *how far / long / often / much / many*	4 zad. 19 pkt
5	**Idiomy funkcyjne i pułapki – trening mieszany** Zad. 3, 5 i 6 z idiomami funkcyjnymi: *Hold on, Fingers crossed, Go ahead, The same to you, Never mind, turn up / turn down*	4 zad. 18 pkt
6	**Mini-test: funkcje językowe jak na egzaminie** 10 pkt jak część „funkcje językowe" E8 (zad. 3, 5 i 6) – ok. 12 minut	3 zad. 10 pkt

PIERWSZA ŁAWKA · REPETYTORIUM – EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2027 · JĘZYK ANGIELSKI · KL. 7–8

Repetytorium E8: rozumienie tekstów pisanych

Powtórka do egzaminu ósmoklasisty 2027 z czytania (zadania 7–10): strategia krok po kroku z rozwiązanymi przykładami, ćwiczenia w formacie E8 – cztery krótkie teksty, luki na zdania ze śledzeniem zaimków, dobieranie tekstów do pytań i mediacja na polski z precyzyjnym przekazywaniem informacji – oraz mini-test na 14 pkt. Ćwiczenia „uzasadnij odpowiedź fragmentem tekstu" i parafrazy, klucz z odpowiedziami akceptowanymi i nieakceptowanymi, powtórka ze strategiami i słowniczkiem.

Karta	Temat	Zadania
1	**Strategia: jak czytać na egzaminie** Krok po kroku: zadania 7–10, przykłady rozwiązane i rozgrzewka	4 zad. 18 pkt
2	**Zadanie 7: cztery krótkie teksty** Szczegół, kontekst, intencja i główna myśl; uzasadnianie odpowiedzi i pułapki słowne	4 zad. 18 pkt
3	**Zadanie 8: luki na zdania** Śledzenie zaimków, łączników i logiki tekstu	4 zad. 13 pkt
4	**Zadanie 9: dobieranie tekstów do pytań** Parafrazy między pytaniem a tekstem; jeden tekst pasuje dwa razy	4 zad. 18 pkt
5	**Zadanie 10: przekazywanie informacji po polsku** Mediacja: z angielskiego na polski – precyzyjnie, bez dodawania i pomijania	4 zad. 14 pkt
6	**Mini-test: rozumienie tekstów pisanych** Zadania 7–10 jak na egzaminie · 14 pkt · 35 minut	4 zad. 14 pkt

JAK KORZYSTAĆ Z ZESTAWU

- Karta 1 to strategia krok po kroku z rozwiązanymi przykładami i rozgrzewką – od niej warto zacząć.
- Karty 2–5 to ćwiczenia w formacie zadań egzaminu ósmoklasisty 2027, z formułami poleceń CKE.
- Karta 6 to mini-test z punktacją – na karcie jest czas i tabela „co oznacza Twój wynik".
- Na końcu jest klucz: przy zadaniach otwartych odpowiedzi akceptowane i nieakceptowane z powodem (jak w zasadach oceniania CKE).
- Osobny plik „Powtórka" zawiera najważniejsze strategie, słowniczek i pytania „Sprawdź się" do nauki w domu.

Materiał oryginalny. Podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996), wariant II.1 – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty 2027–2030. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

PIERWSZA ŁAWKA · REPETYTORIUM – EGZAMIN ÓSMOKLASISTY 2027 · JĘZYK ANGIELSKI · KL. 7–8

Repetytorium E8: znajomość środków językowych

Powtórka do egzaminu ósmoklasisty 2027 z najsłabiej rozwiązywanej części arkusza – środków językowych (zadania 11–13): strategia krok po kroku, wyrazy w ramce, wybór A–C i wszystkie trzy typy zadania 13 (tłumaczenie, forma z nawiasu, parafraza) z limitem wyrazów i pełną poprawnością. Konstrukcje, które według CKE sprawiają najwięcej trudności: pytania w Past Simple, want/would like + to, good at + -ing, dopełniacz 's, too/enough, zaimki w dopełnieniu, zdania względne i strona bierna. Mini-test na 15 pkt, klucz z odpowiedziami akceptowanymi i nieakceptowanymi oraz rubryką dla ucznia z dysleksją, powtórka z listą struktur CKE.

Karta	Temat	Zadania
1	**Strategia: środki językowe krok po kroku** Krok po kroku: zadania 11–13, przykłady rozwiązane i rozgrzewka	4 zad. 23 pkt
2	**Zadanie 11: ramka A–F; bezokolicznik czy -ing, too i enough** Wyrazy w ramce; want / would like + to, good at + -ing, too / enough	4 zad. 17 pkt
3	**Zadanie 12: pytania w Past Simple, dopełniacz 's, zaimki** Wybór A–C; szyk pytań, dopełniacz, zaimki w dopełnieniu	5 zad. 24 pkt
4	**Zadanie 13: tłumaczenie i forma wyrazów** Zdania względne i strona bierna w trzech czasach; tłumaczenie i forma z nawiasu	6 zad. 24 pkt
5	**Zadanie 13: parafraza i ocena odpowiedzi** Parafraza z wyrazem WIELKIMI literami; jak egzaminator ocenia odpowiedzi	4 zad. 19 pkt
6	**Mini-test: środki językowe** Zadania 11–13 jak na egzaminie · 15 pkt · 25 minut	5 zad. 15 pkt

JAK KORZYSTAĆ Z ZESTAWU

- Karta 1 to strategia krok po kroku z rozwiązanymi przykładami i rozgrzewką – od niej warto zacząć.
- Karty 2–5 to ćwiczenia w formacie zadań egzaminu ósmoklasisty 2027, z formułami poleceń CKE.
- Karta 6 to mini-test z punktacją – na karcie jest czas i tabela „co oznacza Twój wynik".
- Na końcu jest klucz: przy zadaniach otwartych odpowiedzi akceptowane i nieakceptowane z powodem (jak w zasadach oceniania CKE).
- Osobny plik „Powtórka" zawiera najważniejsze strategie, słowniczek i pytania „Sprawdź się" do nauki w domu.

Spójność i poprawność: czasy, łączniki, typowe błędy

KARTA 3/6

Spójność i logika: czasy przeszłe, łączniki; poprawność: najczęstsze błędy

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 20 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- **Przeskok czasu** to błąd spójności: gdy opowiadasz o przeszłości, trzymaj się Past Simple (*went, saw, had*) i Past Continuous (*was raining*). *✗ Yesterday we go… and we saw…*

Łącznik	Po co	Przykład
and, also, too	dodajesz informację	We swam **and** played volleyball.
but, however	kontrast	It was cold, **but** we had fun.
because	powód	I chose it **because** it's cheap.
so	skutek	It rained, **so** we stayed inside.
first, then, after that, in the end	kolejność	**First** we ate, **then** we danced.
unfortunately, luckily	problem i rozwiązanie	**Unfortunately**, I lost my ticket. **Luckily**, …
when, while	czas	**When** I got home, it was dark.

- Nie odpowiadaj na podpunkty jak na pytania w ankiecie – połącz zdania łącznikami i nawiąż do podanego początku.

ZADANIA

Zadanie 1. Przeczytaj fragment e-maila. Znajdź cztery przeskoki czasu i popraw je. ___ / 4 pkt

Last Sunday my family and I went to the zoo. First we see the elephants and then we watched the penguins. My little brother was so excited that he runs everywhere. At twelve we have a picnic near the lake. In the afternoon it started to rain, so we go home early. It was a great day!

1. Błąd 1: _____ → _____
2. Błąd 2: _____ → _____
3. Błąd 3: _____ → _____
4. Błąd 4: _____ → _____

Zadanie 1. Połącz wypowiedź z intencją osoby, która mówi. Wpisz literę. Jedna intencja jest zbędna. ___ / 5 pkt

1. Could you give me a hand with these boxes? They're really heavy.
2. We're having a barbecue on Sunday. Would you like to come?
3. Mind your head – the ceiling is very low here.
4. Remember that the trip starts at seven, so set your alarm.
5. I'm really sorry I didn't call you back yesterday.

a) to invite somebody
b) to remind somebody about something
c) to warn somebody
d) to ask for help
e) to complain about something
f) to apologise

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____ 5 ____

Zadanie 2. Przeczytaj fragmenty nagrań, pytania i odpowiedzi. Zaznacz T, jeśli odpowiedź jest poprawna, albo N, jeśli to pułapka. ___ / 6 pkt

1. *I wanted to go by bike, but it started raining, so Dad drove me.* – How did the boy get there? → by bike	**T**	**N**
2. *The museum is open every day except Monday.* – When is the museum closed? → on Monday	**T**	**N**
3. *I don't mind football, but what I really love is tennis.* – What is the girl's favourite sport? → football	**T**	**N**
4. *We were going to meet at six, but let's make it half past six instead.* – What time will they meet? → at 6.30	**T**	**N**
5. *Apart from the shoes, everything in the shop is twenty per cent cheaper.* – What is NOT cheaper? → the shoes	**T**	**N**
6. *It was Tom's sister, not Tom, who broke the window.* – Who broke the window? → Tom	**T**	**N**

Zadanie 3. Zapisz słowami po angielsku. Uważaj na pisownię – na egzaminie te słowa muszą być bezbłędne. ___ / 6 pkt

1. 40 → _____
2. 13 → _____
3. 90 → _____
4. 12th → the _____
5. środa → _____
6. luty → _____

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 5: sytuacje opisane po polsku

KARTA 3/6

Dwa zestawy jak zad. 5 E8 (VI.1, VI.2, VI.4, VI.8–VI.10, VI.13, VI.14; także VI.5) + reakcje pisane samodzielnie

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 14 pkt

Zadanie 1. Dla każdej z opisanych sytuacji (1.1.–1.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. ___ / 4 pkt

1.1. Twoja koleżanka ma jutro ważny występ i bardzo się denerwuje. Jak dodasz jej otuchy? ___ / 1 pkt

A. Don't worry. I'm sure you'll do really well.

B. I'm sorry to hear that. What happened?

C. Well done! You were brilliant.

1.2. Kolega proponuje, żebyście w sobotę poszli na basen, ale Ty masz już inne plany. Jak odrzucisz propozycję? ___ / 1 pkt

A. Yes, let's go on Saturday.

B. Thanks, but I'm busy on Saturday. Maybe next week?

C. Sure, I'll bring my swimming things.

1.3. Jesteś w pociągu. Chcesz otworzyć okno, ale obok siedzi starsza pani. Jak zapytasz ją o pozwolenie? ___ / 1 pkt

A. Could you open the window for me?

B. Would you like to open the window?

C. Do you mind if I open the window?

1.4. Nie usłyszałeś/Nie usłyszałaś, o której godzinie zaczyna się wycieczka. Co powiesz przewodnikowi? ___ / 1 pkt

A. What time is it now, please?

B. Sorry, what time did you say?

C. Sorry, I'm late for the trip.

Zadanie 2. Dla każdej z opisanych sytuacji (2.1.–2.4.) wybierz właściwą reakcję. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. ___ / 4 pkt

2.1. Kolega od dwóch dni narzeka na ból zęba. Co mu doradzisz? ___ / 1 pkt

A. You should see a dentist as soon as possible.

B. You don't have to go to the dentist.

C. I had a toothache last year.

Podgląd • Pierwsza Ławka

Zadanie 10: przekazywanie informacji po polsku

KARTA 5/6

Mediacja: z angielskiego na polski – precyzyjnie, bez dodawania i pomijania

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 14 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- **Na początek…** Przeczytaj polski tekst z lukami i zastanów się, jakiej informacji brakuje (kto? co? kiedy? gdzie? jak?).
- Znajdź tę informację w tekście 1 albo 2. Zwykle luki 1–2 dotyczą tekstu 1, a luka 3 – tekstu 2.
- Napisz odpowiedź **po polsku**, tak aby pasowała gramatycznie do zdania. Nie gub szczegółów („lot balonem”, a nie „lot”) i nie dopisuj niczego spoza tekstu. Zły język odpowiedzi = 0 pkt.

ZADANIA

Zadanie 1. Przeczytaj fragmenty angielskich tekstów i zdania po polsku. Wybierz najbardziej precyzyjne uzupełnienie luki. Zakreśl jedną z liter: A, B albo C. ___ / 4 pkt

1.1. ***The prize is a weekend at a horse-riding school.*** **→ Nagrodą jest _____.** ___ / 1 pkt

A. weekend w szkole z internatem

B. weekend w szkole jazdy konnej

C. tydzień nauki jazdy konnej

1.2. ***Please bring a packed lunch and a waterproof jacket.*** **→ Trzeba zabrać _____ i kurtkę przeciwdeszczową.** ___ / 1 pkt

A. pieniądze na obiad

B. duży plecak

C. jedzenie na drogę (prowiant)

1.3. ***The museum is closed on Mondays and on the first Sunday of every month.*** **→ Muzeum jest nieczynne w poniedziałki i _____.** ___ / 1 pkt

A. w pierwszą niedzielę każdego miesiąca

B. w pierwszym tygodniu miesiąca

C. w każdą niedzielę i w święta

1.4. ***Because of the bad weather, the concert will take place in the school hall, not in the park.*** **→ Z powodu złej pogody koncert odbędzie się _____.** ___ / 1 pkt

A. w parku

B. gdzieś w szkole

C. w auli szkolnej

Strategia: środki językowe krok po kroku

Krok po kroku: zadania 11–13, przykłady rozwiązane i rozgrzewka

KARTA 1/6

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 23 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- **Na początek…** Przeczytaj cały tekst albo całe zdanie, zanim coś wpiszesz. To, co pasuje do luki, zależy od wyrazów przed nią i po niej.
- Zadaj sobie trzy pytania: **(1) jaka część mowy?** (czasownik, rzeczownik, przymiotnik, przyimek, zaimek); **(2) jaki czas?** (*yesterday, ago, last* → Past Simple; *ever, never, since, for* → Present Perfect; *tomorrow, next* → przyszłość); **(3) jaka osoba i liczba?** (*he, she, it* → *-s* w Present Simple).

Zadanie	Co robisz	Na co uważać
11	wybierasz 3 wyrazy z 6 (A–F)	trzy wyrazy są zbędne – często pasują znaczeniem, ale nie gramatyką
12	wybierasz A, B albo C	opcje różnią się jednym elementem: czasem, przyimkiem, zaimkiem, formą *to* / *-ing*
13 – tłumaczenie	tłumaczysz fragment z polskiego	tłumacz sens, nie słowo w słowo; pełna poprawność; limit wyrazów
13 – forma z nawiasu	używasz wyrazów z nawiasu w odpowiedniej formie	nie zmieniaj kolejności; możesz dodać wyrazy; limit obejmuje podane wyrazy
13 – parafraza	uzupełniasz zdanie wyrazem WIELKIMI literami	nie zmieniaj formy tego wyrazu; zdanie ma znaczyć to samo

- **Liczenie wyrazów:** forma skrócona to jeden wyraz (*didn't* = 1, *did not* = 2). Wyraz podany w nawiasie lub WIELKIMI literami też się liczy. Przekroczenie limitu = 0 pkt, nawet przy poprawnej odpowiedzi.
- **Pełna poprawność w zad. 13:** każdy błąd ortograficzny (*beautifull*) albo gramatyczny (*did you saw*) = 0 pkt. Wielka czy mała litera nie ma znaczenia, chyba że chodzi o nazwy własne, dni tygodnia i miesiące (*Monday, Poland*).
- Na koniec przeczytaj całe zdanie ze swoją odpowiedzią. Czy jest poprawne i logiczne?

PRZYKŁADY Z WYJAŚNIENIEM

Przykład 1. Pomożemy Ci rozwiązać zadanie typu 13 (tłumaczenie, limit 3 wyrazy):
Where (spędziłeś) _____ your last holiday?
Pytanie o przeszłość (*last holiday*) → Past Simple: *did* + podmiot + czasownik w formie podstawowej. Odpowiedź: **did you spend** (3 wyrazy). Nieakceptowane: *did you spent* (dwa razy czas przeszły), *you spent* (brak szyku pytającego), *have you spent* (zły czas przy *last*).

Mini-test: wypowiedź pisemna

Ocena podpunktów, poprawność i wpis na blogu · 18 pkt · 30 minut

KARTA 6/6

Imię i nazwisko: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 18 pkt

PRZYPOMNIJ SOBIE

- Czas: **30 minut** (ok. 5 minut na zadania 1–2 i 25 minut na wpis na blogu: plan, pisanie, sprawdzenie).
- Punktacja: zad. 1 – 4 pkt, zad. 2 – 4 pkt, zad. 3 – 10 pkt według kryteriów CKE (treść 0–4, spójność 0–2, zakres 0–2, poprawność 0–2). Razem **18 pkt**.

Wynik	Co to znaczy
16–18 pkt	świetnie – jesteś gotowy/gotowa na zadanie 14
12–15 pkt	dobrze – sprawdź, który podpunkt nie był rozwinięty
8–11 pkt	wróć do kart 2–3 (N/O/R, czasy, łączniki)
0–7 pkt	zacznij od karty 1 i pisz z nauczycielem krótkie e-maile według planu

ZADANIA

Zadanie 1. Oceń realizację podpunktów. Wpisz N (nie odniósł się), O (odniósł się) albo R (odniósł się i rozwinął). ___ / 4 pkt

1. *opisz, co przygotowałeś/przygotowałaś na festyn*: *I made some lemonade.* → _____
2. *opisz, co przygotowałeś/przygotowałaś na festyn*: *I baked twenty chocolate muffins and decorated them with strawberries.* → _____
3. *opisz, co przygotowałeś/przygotowałaś na festyn*: *The fair was fantastic!* → _____
4. *zaproś kolegę i zaproponuj, co będziecie robić*: *Come to my town in July and we'll go kayaking.* → _____

Zadanie 2. Popraw błędy. Zapisz poprawną wersję podkreślonego fragmentu. ___ / 4 pkt

1. We <u>was</u> at the museum yesterday. → _____
2. I'm interested <u>on</u> photography. → _____
3. My sister <u>don't</u> like horror films. → _____
4. Last weekend we <u>eat</u> pizza in the park. → _____

Zadanie 3. W Twojej szkole odbył się Dzień Talentów, podczas którego wystąpiłeś/wystąpiłaś na scenie. We wpisie na blogu: ___ / 10 pkt

- opisz swój występ
- napisz, co było dla Ciebie najtrudniejsze w przygotowaniach, i wyjaśnij, dlaczego
- zachęć czytelników do wzięcia udziału w przyszłorocznym Dniu Talentów.

Jak słuchać na E8: strategie i pułapki

Najważniejsze strategie do zadań 1, 2 i 4 z części ze słuchu, typowe pułapki i słowa-sygnały, na które warto uważać. Przeczytaj przed mini-testem i przed egzaminem.

Część ze słuchu w pigułce

Zadanie	Co robisz	Punkty	Co sprawdza
1	5 tekstów, do każdego pytanie i 3 opcje A–C	5	szczegół (II.5), miejsce lub sytuacja (II.4), intencja (II.3), główna myśl (II.2)
2	4 wypowiedzi, 5 zdań A–E (jedno dodatkowe)	4	znajdowanie informacji (II.5), parafraza
4	notatka po angielsku z 3 lukami, 1–3 wyrazy	3	znajdowanie informacji (II.5) i pisownia (I)

- Każdy tekst usłyszysz **dwa razy**. Przed nagraniem jest przerwa na przeczytanie zadania – wykorzystaj ją w całości.
- Polecenia są po polsku, teksty i opcje – po angielsku. W zad. 4 odpowiadasz **po angielsku**.

Zadanie 1 krok po kroku

- **Na początek…** podkreśl słowo pytające i słowa-klucze (*first, together, now, probably*). Nazwij w myślach każdą opcję.
- **Pierwsze słuchanie:** wybierz albo skreśl opcję, która na pewno nie pasuje. **Drugie słuchanie:** sprawdź przeczenia i zmiany planu.
- **Miejsce:** szukaj kilku słów o tym, co dzieje się **teraz** (*borrow, library card* → biblioteka).
- **Intencja:** zapytaj „po co ta osoba mówi?” (prosi, zaprasza, ostrzega, przeprasza, przypomina).
- **Główna myśl:** wybierz tytuł, który obejmuje cały tekst, a nie jeden szczegół.

Bank zwrotów do reagowania VI.1–VI.14

Zwroty do reagowania w typowych sytuacjach według wymagań VI.1–VI.14, pytania z *how far / long / often* i idiomy funkcyjne, które na egzaminie najczęściej się mylą. Ucz się zwrotów w parach: wypowiedź – reakcja.

Jak reagować na egzaminie (zad. 3, 5 i 6)

- Ustal, **kto mówi, do kogo i po co**: prośba? zaproszenie? przeprosiny? rada?
- Zanim spojrzysz na opcje, pomyśl, co powiedziałbyś/powiedziałabyś. Potem szukaj opcji o tej samej funkcji.
- Odrzuć opcje, które tylko powtarzają słowo z wypowiedzi, ale nie pasują do sytuacji.
- W zad. 6: przeczytaj odpowiedź osoby Y, wpisz wyraz z nawiasu bez zmian, sprawdź szyk pytania i policz wyrazy (maks. 3).

VI.1–VI.5: przedstawianie się, rozmowa, informacje, opinie, upodobania

Funkcja	Mówisz	Odpowiadasz
VI.1 przedstawianie	Hi, I'm Ola. · This is my friend Tom.	Nice to meet you.
VI.2 rozmowa, trudności	Sorry, could you say that again? · What does … mean? · Hold on a second.	Of course. I said…
VI.3 informacje	How far / long / often…? · What time does… start?	About two kilometres. · At seven.
VI.4 opinie	What do you think of…? · In my opinion…	I agree. · I'm not so sure.
VI.5 upodobania, plany	I'm really into… · I'm going to… · I'd like to…	Me too! · Really? I prefer…

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Repetytorium E8 z języka angielskiego – komplet 5 części z nagraniami

Podgląd pokazał 12 z 145 stron. Pełna wersja: 145 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Repetytorium E8: rozumienie tekstów pisanych – karty z kluczem i powtórką, angielski, klasy 7–8
- Repetytorium E8: znajomość środków językowych – karty z kluczem i powtórką, angielski, klasy 7–8
- Repetytorium E8: rozumienie ze słuchu – karty z nagraniami, kluczem i powtórką, angielski, klasy 7–8
- Repetytorium E8: wypowiedź pisemna (e-mail i wpis na blogu) – karty z kluczem i powtórką, angielski, klasy 7–8
- Repetytorium E8: funkcje językowe – karty z nagraniami, kluczem i powtórką, angielski, klasy 7–8

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/repetytorium-e8-jezyk-angielski-pakiet