Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 60 minut

40 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 40 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy trzy teksty. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Tekst 1. When must the students give in their projects?** ___ / 1 pkt

A. on Friday **B.** on Wednesday **C.** on Monday

1.2 **Tekst 2. Why is the football match cancelled?** ___ / 1 pkt

A. because Jack is ill **B.** because of a test **C.** because of the rain

1.3 **Tekst 3. Where do the visitors meet for the tour?** ___ / 1 pkt

A. in front of the ship model **B.** next to the café **C.** on the ground floor

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy cztery wypowiedzi młodych ludzi o swoich hobby. Dopasuj do każdej wypowiedzi (1.–4.) zdanie a)–e). Jedno zdanie jest zbędne.** ___ / 4 pkt

1. Wypowiedź 1
2. Wypowiedź 2
3. Wypowiedź 3
4. Wypowiedź 4

a) Someone in my family helped me when I was scared.
b) My grandmother is my teacher.
c) I take photos with a camera from my family.
d) Next month I will play at a big concert.
e) I practise every day after school.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy rozmowę telefoniczną o obozie językowym. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę (po angielsku).** ___ / 3 pkt

1. Course starts on: _____ July
2. Price: £_____
3. Afternoon activities: sailing, _____ or theatre

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

36 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 36 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga przyjaciół. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **What was Lena doing when the storm started?** ___ / 1 pkt

A. She was making breakfast. **B.** She was catching fish. **C.** She was taking photos.

1.2 **Who brought the tent?** ___ / 1 pkt

A. Lena's cousin. **B.** Lena's uncle. **C.** Max's father.

1.3 **What did Lena take photos of?** ___ / 1 pkt

A. her cousin **B.** fish **C.** ducks

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy ogłoszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Day of the week: _____
2. Place: the _____
3. Prize: a ticket to the _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a shop **B.** at the doctor's **C.** at a station

3.2 **Tekst 2. Where are they?** ___ / 1 pkt

A. in a shop **B.** at the doctor's **C.** at a station

3.3 **Tekst 3. Where can you hear this?** ___ / 1 pkt

A. at the doctor's **B.** in a shop **C.** at a station

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Kolega mówi: „I've got a toothache." Chcesz mu poradzić wizytę u dentysty. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. You should see a dentist. **B.** I'd love to see a dentist. **C.** The dentist is very good.

4.2 **Chcesz zapytać koleżankę o radę, jaki prezent kupić babci. Co jej powiesz?** ___ / 1 pkt

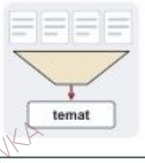
A. What did you buy for my grandma? **B.** What do you think I should buy for my grandma? **C.** I think you should buy a book.

4.3 **Mama mówi: „You should go to bed earlier." Zgadzasz się. Co odpowiesz?** ___ / 1 pkt

A. No problem. You're welcome. **B.** Yes, I did. Last night. **C.** You're right. I'll go to bed earlier tonight.

Test diagnostyczny końcowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut



31 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 31 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Budzik dziadka

Warsztat dziadka pachniał olejem i starym drewnem. Na ścianach tykały dziesiątki zegarów, a każdy tykał trochę inaczej, jakby opowiadał własną historię. Lubiłem tam przychodzić po szkole, choć dziadek zabraniał mi czegokolwiek dotykać.

W środę zostałem sam. Dziadek wyszedł do sąsiada, a ja, ciekawski jak kot, zdjąłem z półki mały budzik z zieloną tarczą. Chciałem tylko zajrzeć do środka. Śrubokręt się ześlizgnął, rozległ się trzask i na blat posypały się kółeczka drobne jak ziarenka maku. Serce waliło mi tak głośno, że prawie zagłuszyło tykanie zegarów.

Próbowałem poskładać budzik, ale po kwadransie miałem tylko mokre od potu ręce i dwa kółka za dużo. Kiedy usłyszałem kroki na schodach, najchętniej zapadłbym się pod ziemię.

– Co tu się stało? – zapytał dziadek spokojnie.

– Ja tylko chciałem zobaczyć… – wyjąkałem. – Przepraszam. Zepsułem go.

Dziadek usiadł obok i przez chwilę milczał. Bałem się, że zacznie krzyczeć, ale on wziął pęsetę i podniósł jedno kółko pod światło.

– Ten budzik należał do mojego ojca – powiedział. – Zepsułem go, gdy miałem dwanaście lat. Też bałem się przyznać.

– I co zrobił twój ojciec?

– Pokazał mi, jak go naprawić. – Dziadek się uśmiechnął. – Zegar można złożyć na nowo, ale zaufanie trudniej. Dobrze, że powiedziałeś od razu.

Naprawialiśmy budzik do wieczora. Gdy wreszcie zaczął tykać, wydało mi się, że to najpiękniejszy dźwięk na świecie.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego narrator zdjął budzik z półki? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo dziadek poprosił go o naprawę

B. bo chciał zajrzeć do jego wnętrza

C. bo chciał zrobić dziadkowi niespodziankę

D. bo budzik nie chodził od tygodnia

Test diagnostyczny wejściowy – grupa A

Grupa A · czas: 45 minut

-ąc
-łszy
-wszy

30 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 30 pkt

1 Przeczytaj tekst i wykonaj zadania.

___ / 7 pkt

Dlaczego zapominamy?

[1] Czy zdarzyło ci się nauczyć wieczorem całej listy słówek, a następnego dnia pamiętać tylko kilka? Nie jesteś wyjątkiem. Już w XIX wieku niemiecki psycholog Hermann Ebbinghaus sprawdzał, jak szybko ludzie zapominają. Uczył się na pamięć list sylab pozbawionych sensu i zapisywał, ile z nich pamięta po upływie czasu.

[2] Wyniki przedstawił na wykresie, który nazywamy krzywą zapominania. Najwięcej informacji ucieka z pamięci tuż po nauce: już po dobie zostaje z nich tylko część. Potem tempo zapominania maleje, a to, co przetrwało dłużej, pamiętamy coraz trwalej.

[3] Ebbinghaus zauważył także, że powtórka zmienia przebieg krzywej. Kto wraca do materiału po kilku godzinach, a potem po kilku dniach, zapomina coraz wolniej. Dlatego badacze zalecają powtórki rozłożone w czasie. Krótkie powtórki w kolejnych dniach często dają lepszy efekt niż jednorazowa, długa nauka w noc przed sprawdzianem.

[4] W zapamiętywaniu pomaga również sen. Podczas snu mózg porządkuje nowe wiadomości i łączy je z tym, co już wiemy. Uczeń, który uczył się do późna i spał krótko, zwykle gorzej pamięta niż ten, który położył się o rozsądnej porze.

[5] Warto też zmienić sposób powtarzania. Samo czytanie notatek daje złudzenie, że znamy temat, bo tekst wygląda znajomo. Skuteczniejsze jest przypominanie sobie: zamykamy zeszyt i próbujemy opowiedzieć, co zapamiętaliśmy, albo piszemy pytania i odpowiadamy na nie z głowy.

[6] Zapominanie nie jest więc wadą pamięci. To mechanizm, który pozwala mózgowi pozbyć się nieistotnych szczegółów. Naszym zadaniem jest pokazać mu, które informacje są ważne, a robimy to właśnie powtórkami.

Tekst oryginalny

1.1 Dlaczego według tekstu powtórki rozłożone w czasie są skuteczne? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.

___ / 1 pkt

A. bo dzięki nim można krócej spać

B. bo po każdej powtórce informacje zapominamy wolniej

C. bo po nauce mózg nie zapomina już niczego

D. bo tekst robi się wtedy bardziej znajomy

Wymagania z podstawy programowej

- **VII–VIII III.3** zapisuje zależności przedstawione w zadaniach w postaci wyrażeń algebraicznych jednej lub kilku zmiennych;
- **VII–VIII VI.2** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych;
- **VII–VIII VI.4** rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi;
- **VII–VIII VIII.3** korzysta z własności prostych równoległych, w szczególności stosuje równość kątów odpowiadających i naprzemianległych;
- **VII–VIII VIII.4** zna i stosuje cechy przystawania trójkątów;
- **VII–VIII VIII.7** zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego);
- **VII–VIII VIII.8** przeprowadza dowody geometryczne nie trudniejsze niż w przykładach;
- **VII–VIII XI.2** oblicza objętości i pola powierzchni graniastosłupów prostych, prawidłowych i takich, które nie są prawidłowe o poziomie trudności nie większym niż w przykładowym zadaniu;
- **VII–VIII XI.3** oblicza objętości ostrosłupów i pola powierzchni ostrosłupów prawidłowych, i takich, które nie są prawidłowe w zadaniach nie trudniejszych niż w przykładzie;
- **VII–VIII XII.1** wyznacza zbiory obiektów, analizuje i oblicza, ile jest obiektów, mających daną własność, w przypadkach niewymagających stosowania reguł mnożenia i dodawania;
- **VII–VIII XII.2** przeprowadza proste doświadczenia losowe, polegające na rzucie monetą, rzucie sześcienną kostką do gry, rzucie kostką wielościenną lub losowaniu kuli spośród zestawu kul, analizuje je i oblicza prawdopodobieństwa zdarzeń w doświadczeniach losowych;
- **VII–VIII XIII.1** interpretuje dane przedstawione za pomocą tabel, diagramów słupkowych i kołowych, wykresów, w tym także wykresów w układzie współrzędnych;
- **VII–VIII XIII.3** oblicza średnią arytmetyczną kilku liczb.
- **VII–VIII XIV.3** oblicza pole koła o danym promieniu lub danej średnicy;

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test w czerwcu lub po zakończeniu materiału klasy 8, na jednej lekcji (45 min). Jeśli klasa pisała test wejściowy, porównaj wyniki zadanie po zadaniu: różnica to przyrost wiedzy.
- Zadania zamknięte (wybór, P/F z dwoma zdaniami, dobieranie) punktujemy jak na egzaminie: 1 pkt tylko za w pełni poprawną odpowiedź. W zadaniu 5 każda luka to 1 pkt (to zadanie z lukami nie jest formułą egzaminu ósmoklasisty – służy diagnozie, na egzaminie równania są w zadaniach zamkniętych lub otwartych).
- Zadania 9–12 oceniamy według schematu w kluczu. Każde poprawne rozwiązanie inną metodą (także metodą prób i błędów ze sprawdzeniem co najmniej dwóch zestawów, w tym prawidłowego) daje pełną liczbę punktów; sam wynik bez obliczeń to 0 pkt. Błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie obniża wynik o 1 pkt.
- W zadaniu 12 („Uzasadnij…”) nie uznajemy rozumowania na pomiarach z rysunku ani przykładu liczbowego. Bez końcowego wniosku uczeń może dostać najwyżej 2 pkt.
- Co powtórzyć: poniżej 50% w zadaniach 1–3 – dane i prawdopodobieństwo; 4–5, 10 – wyrażenia, równania i procenty; 6, 12 – kąty i przystawanie; 7, 11 – bryły i Pitagoras; 8 – koło; 9 – średnia arytmetyczna (zob. kartoteka i interpretacja na końcu pliku).

- **VII–VIII II.2** szacuje wielkość danego pierwiastka kwadratowego lub sześciennego oraz wyrażenia arytmetycznego zawierającego pierwiastki;
- **VII–VIII IV.2** dodaje i odejmuje sumy algebraiczne, redukując wyrazy podobne;
- **VII–VIII V.3** oblicza, jaki procent danej liczby b stanowi liczba a;
- **VII–VIII V.5** stosuje obliczenia procentowe do rozwiązywania problemów w kontekście praktycznym, również w przypadkach dwukrotnych podwyżek lub obniżek danej wielkości.
- **VII–VIII VI.2** rozwiązuje równania pierwszego stopnia z jedną niewiadomą metodą równań równoważnych;
- **VII–VIII VI.4** rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań pierwszego stopnia z jedną niewiadomą, w tym także z obliczeniami procentowymi;
- **VII–VIII VII.3** stosuje podział proporcjonalny.
- **VII–VIII VIII.6** wykonuje proste obliczenia geometryczne, wykorzystując sumę kątów wewnętrznych trójkąta i własności trójkątów równoramiennych;
- **VII–VIII VIII.7** zna i stosuje w sytuacjach praktycznych twierdzenie Pitagorasa (bez twierdzenia odwrotnego);
- **VII–VIII IX.2** stosuje wzory na pole trójkąta, prostokąta, kwadratu, równoległoboku, rombu, trapezu, a także do wyznaczania długości odcinków w zadaniach nie trudniejszych niż w przykładach;
- **VII–VIII X.4** znajduje środek odcinka, którego końce mają dane współrzędne (całkowite lub wymierne) oraz znajduje współrzędne drugiego końca odcinka, gdy dany jest jeden koniec i środek;

Źródło: podstawa programowa z 2017 r. w brzmieniu z 2024 r. (Dz.U. 2024 poz. 996) – obowiązuje w klasach 5–8 w roku szkolnym 2026/2027 i na egzaminie ósmoklasisty w latach 2027–2030.

Wskazówki dla nauczyciela

- Przeprowadź test na pierwszej lekcji we wrześniu, bez zapowiedzi i bez oceny do dziennika. Wynik służy do planowania powtórek, a nie do wystawiania stopni.
- Zadania zamknięte (wybór, P/F z dwoma zdaniami, dobieranie) punktujemy jak na egzaminie: 1 pkt tylko za w pełni poprawną odpowiedź. W zadaniu 6 każda luka to 1 pkt (to zadanie z lukami nie jest formułą egzaminu ósmoklasisty – służy diagnozie, na egzaminie równania są w zadaniach zamkniętych lub otwartych).
- Zadania 9–12 oceniamy według schematu w kluczu. Każde poprawne rozwiązanie inną metodą (także metodą prób i błędów ze sprawdzeniem co najmniej dwóch zestawów, w tym prawidłowego) daje pełną liczbę punktów; sam wynik bez obliczeń to 0 pkt. Błąd rachunkowy przy poprawnej metodzie obniża wynik o 1 pkt.
- W zadaniu 9 częsty błąd to dodanie procentów (20% + 10% = 30%). Odpowiedź 360 zł (dodanie procentów, 252 : 0,7) – 0 pkt, chyba że uczeń zapisał też cenę po pierwszej obniżce jako 0,8x albo 252 zł jako 90% ceny – wtedy 1 pkt.
- Co powtórzyć: wynik poniżej 50% w zadaniach 1–2 – potęgi, notacja i pierwiastki; 3, 9 – procenty; 4–6, 10 – wyrażenia i równania; 7 – układ współrzędnych; 8, 11 – kąty, Pitagoras i pola; 12 – podział proporcjonalny (zob. kartoteka i interpretacja na końcu pliku).

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

Grupa B · czas: 60 minut

40 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 40 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy trzy teksty. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **Tekst 1. How many books must the students use?** ___ / 1 pkt

A. only one **B.** at least two **C.** at least five

1.2 **Tekst 2. What time must Jack be home?** ___ / 1 pkt

A. by seven **B.** by eight **C.** by six

1.3 **Tekst 3. Where are the lockers?** ___ / 1 pkt

A. in front of the ship model **B.** next to the café **C.** near the entrance

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy cztery wypowiedzi młodych ludzi o swoich hobby. Dopasuj do każdej wypowiedzi (1.–4.) zdanie a)–e). Jedno zdanie jest zbędne.** ___ / 4 pkt

1. Wypowiedź 1
2. Wypowiedź 2
3. Wypowiedź 3
4. Wypowiedź 4

a) I want to try something more difficult in summer.
b) I made a mistake while preparing something sweet.
c) I like taking pictures of animals.
d) I feel better because a friend is with me.
e) I always win prizes in competitions.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy rozmowę telefoniczną o obozie językowym. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę (po angielsku).** ___ / 3 pkt

1. Length of the course: two _____
2. Film night on: _____
3. Bring: a raincoat, a hat and sports _____

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut

36 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 36 pkt

Zadania 1–3 rozwiązujesz podczas nagrania. Potem rozwiąż pozostałe zadania. Nie używaj słownika.

1 NAGRANIE 1 **Usłyszysz dwa razy rozmowę dwojga przyjaciół. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

1.1 **How long did Lena stay at the camp?** ___ / 1 pkt

A. one night **B.** two nights **C.** three nights

1.2 **How many fish did Lena's cousin catch?** ___ / 1 pkt

A. three **B.** five **C.** none

1.3 **What did Lena forget?** ___ / 1 pkt

A. her camera **B.** her guitar **C.** her tent

2 NAGRANIE 2 **Usłyszysz dwa razy ogłoszenie. Uzupełnij notatkę. Wpisz słowo, liczbę albo godzinę.** ___ / 3 pkt

1. Time: _____
2. Give the project title to Mrs _____
3. Her room number: _____

3 NAGRANIE 3 **Usłyszysz dwa razy trzy krótkie rozmowy. Wybierz poprawną odpowiedź.** ___ / 3 pkt

3.1 **Tekst 1. Who is the woman?** ___ / 1 pkt

A. a bus driver **B.** a shop assistant **C.** a doctor

3.2 **Tekst 2. Who is the girl talking to?** ___ / 1 pkt

A. a train driver **B.** a shop assistant **C.** a doctor

3.3 **Tekst 3. Where can you hear this announcement?** ___ / 1 pkt

A. at a railway station **B.** in a school **C.** in a shop

4 **Wybierz najlepszą reakcję w każdej sytuacji.** ___ / 3 pkt

4.1 **Koleżanka mówi: „I can't sleep at night." Chcesz jej poradzić, żeby mniej piła kawy. Co powiesz?** ___ / 1 pkt

A. I'm sleeping very well, thanks. **B.** Coffee is my favourite drink. **C.** You shouldn't drink so much coffee.

4.2 **Chcesz zapytać kolegę o radę, jak nauczyć się angielskich słówek. Co mu powiesz?** ___ / 1 pkt

A. Can you give me some advice on learning new words? **B.** I learned the words yesterday. **C.** How many words did you learn?

4.3 **Tata mówi: „You should wear a hat today." Zgadzasz się. Co odpowiesz?** ___ / 1 pkt

A. Yes, it was. I've got it. **B.** Good idea. It's very cold. **C.** You're welcome. Here you are.

6 **Określ, jaką częścią zdania jest każdy wyróżniony wyraz. Wpisz nazwę z ramki.**

***Młody* *zegarmistrz* *wręczył* *klientowi* *naprawiony* *budzik* *wieczorem*.** ___ / 4 pkt

podmiot orzeczenie dopełnienie przydawka okolicznik

1. zegarmistrz → _____
2. klientowi → _____
3. naprawiony → _____
4. wieczorem → _____

7 **Przeczytaj zdanie złożone. Wypisz zdanie podrzędne. Zadaj do niego pytanie. Nazwij rodzaj zdania podrzędnego.**

Dziadek pokazał mi zegar, który zbudował jego ojciec. ___ / 2 pkt

8 **Przekształć zdanie złożone w zdanie pojedyncze. Zamiast wyróżnionego czasownika użyj rzeczownika utworzonego od niego (np. „po …”). Przepisz całe zdanie.**

Chłopiec się wystraszył, kiedy* *usłyszał* *kroki. ___ / 2 pkt

9 **Streść opowiadanie w jednym albo dwóch zdaniach. Napisz własnymi słowami, w trzeciej osobie. Uwzględnij: co zrobił bohater, jak zareagował starszy bohater i czym skończyła się historia.** ___ / 2 pkt

10 **Czy warto przyznawać się do błędów od razu, zanim ktoś się o nich dowie? Zajmij stanowisko i uzasadnij je w wypowiedzi liczącej 5–8 zdań. W argumentacji możesz odwołać się do przeczytanego opowiadania.** ___ / 5 pkt

- sformułuj swoje stanowisko w pierwszym zdaniu
- podaj **dwa** argumenty i każdy rozwiń (np. przykładem lub wyjaśnieniem)
- zakończ wypowiedź wnioskiem

Oceniane będzie: 1 pkt – jasno sformułowane stanowisko (teza) zgodne z tematem. 2 pkt – **dwa** trafne argumenty, każdy rozwinięty (np. przykładem lub wyjaśnieniem); 1 pkt – jeden trafny argument albo dwa nierozwinięte. 1 pkt – zakończenie (wniosek) i spójność: zdania połączone logicznie, długość 5–8 zdań (krótszy tekst – 0 pkt). 1 pkt – poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (łącznie najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

5 **Wpisz „nie” we właściwej postaci: łącznie z wyrazem albo rozdzielnie. Przepisz cały wyraz lub wyrażenie.** ___ / 4 pkt

1. Sąsiad okazał się bardzo (nie)uprzejmy. → _____
2. Ola (nie)lubi wstawać rano. → _____
3. W klasie narastała (nie)cierpliwość. → _____
4. (Nie)trzy, lecz cztery razy powtórzył lekcję. → _____

6 **Uzupełnij tabelkę: podaj wyraz podstawowy, formant i rodzaj formantu (albo oba wyrazy podstawowe).** ___ / 3 pkt

1. pięciokąt → wyrazy podstawowe (wyraz złożony): _____
2. książkowy → podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj: _____
3. wysłać → podstawowy: _____ formant: _____ rodzaj: _____

7 **Przeczytaj wypowiedzenie. Wypisz wszystkie orzeczenia, podaj liczbę zdań składowych i wypisz zdanie podrzędne okolicznikowe czasu.**
Kiedy zadzwonił dzwonek, uczniowie wyszli na korytarz i zaczęli rozmawiać o tym, co usłyszeli. ___ / 2 pkt

8 **Przekształć mowę zależną na niezależną. Zastosuj właściwe znaki interpunkcyjne.**
Trener zapytał Olka, czy jest gotowy do biegu. ___ / 2 pkt

9 **Czy uczniowie powinni uczyć się codziennie po kwadransie zamiast kilku godzin przed sprawdzianem? Zajmij stanowisko i uzasadnij je w wypowiedzi liczącej 5–8 zdań.** ___ / 5 pkt

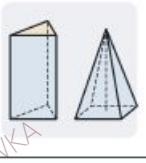
- sformułuj swoje stanowisko w pierwszym zdaniu
- podaj **dwa** argumenty i każdy rozwiń (np. przykładem lub wyjaśnieniem)
- zakończ wypowiedź wnioskiem

Oceniane będzie: 1 pkt – jasno sformułowane stanowisko (teza) zgodne z tematem. 2 pkt – **dwa** trafne argumenty, każdy rozwinięty (np. przykładem lub wyjaśnieniem); 1 pkt – jeden trafny argument albo dwa nierozwinięte. 1 pkt – zakończenie (wniosek) i spójność: zdania połączone logicznie, długość 5–8 zdań (krótszy tekst – 0 pkt). 1 pkt – poprawność językowa, ortograficzna i interpunkcyjna (łącznie najwyżej 3 błędy).

PIERWSZA ŁAWKA

Test diagnostyczny końcowy – grupa B

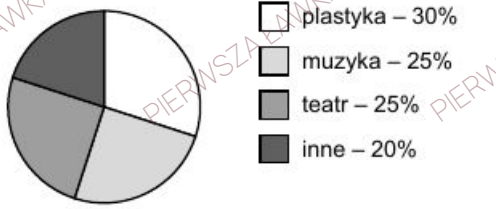
Grupa B · czas: 45 minut



21 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 21 pkt

1 **W ankiecie wzięło udział 360 uczniów. Diagram przedstawia ich ulubione zajęcia pozalekcyjne. Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 1 pkt



1. Plastykę wybrało 90 uczniów.	P	F
2. Muzykę i teatr wybrała łącznie połowa uczniów.	P	F

2 **W urnie jest 30 kul: 12 niebieskich, 6 żółtych i 12 czarnych. Losujemy jedną kulę. Jakie jest prawdopodobieństwo, że wylosujemy kulę, która nie jest żółta? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

A. $\frac{1}{5}$ **B.** $\frac{4}{5}$ **C.** $\frac{2}{5}$ **D.** $\frac{1}{4}$

3 **Rozważamy liczby dwucyfrowe. Uzupełnij zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.** ___ / 1 pkt

Liczb dwucyfrowych podzielnych przez 9 jest **(A. 10/B. 9)**. Liczb dwucyfrowych, których suma cyfr jest równa 10, jest **(C. 8/D. 9)**.

4 **Tomek ma *t* kart. Wojtek ma o 5 kart mniej niż Tomek, a Zuzia ma 4 razy więcej kart niż Wojtek. Ile kart mają razem te trzy osoby? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

A. $6t - 25$ **B.** $6t - 10$ **C.** $5t - 25$ **D.** $6t + 25$

5 **Rozwiąż równania. Wpisz rozwiązanie każdego z nich.** ___ / 3 pkt

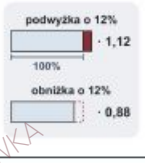
1. $9x - 4 = 5x + 16$ $x =$ _____

2. $3(x + 4) = 5x - 6$ $x =$ _____

3. $\frac{x}{4} - 1 = \frac{x}{8} + 2$ $x =$ _____

Test diagnostyczny wejściowy – grupa B

Grupa B · czas: 45 minut



21 pkt
RAZEM

Imię i nazwisko ..... Klasa ..... Wynik: ..... / 21 pkt

1 **Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**
Liczba $(3^9 \cdot 3^2) : 3^6$ jest równa ___ / 1 pkt

A. 3^{11} **B.** 3^5 **C.** 3^{13} **D.** 3^{17}

2 **Liczba $\sqrt{230}$ jest większa od jednej liczby całkowitej i mniejsza od następnej liczby całkowitej. Które to liczby? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

A. 14 i 15 **B.** 115 i 116 **C.** 15 i 16 **D.** 16 i 17

3 **Cena plecaka wzrosła z 200 zł do 250 zł. Oceń prawdziwość podanych zdań. Wybierz P, jeśli zdanie jest prawdziwe, albo F – jeśli jest fałszywe.** ___ / 1 pkt

1. Cena plecaka wzrosła o 20%.	**P**	**F**
2. Gdyby cenę 250 zł obniżyć o 20%, plecak kosztowałby znów 200 zł.	**P**	**F**

4 **Rozważamy liczby zapisane w notacji wykładniczej. Uzupełnij zdania. Wybierz odpowiedź spośród oznaczonych literami A i B oraz odpowiedź spośród oznaczonych literami C i D.** ___ / 1 pkt

Liczba 3 800 000 jest równa **(A. $3{,}8 \cdot 10^5$/B. $3{,}8 \cdot 10^6$)**. Liczba 0,0000053 jest równa **(C. $5{,}3 \cdot 10^{-6}$/D. $5{,}3 \cdot 10^{-5}$)**.

5 **Dokończ zdanie. Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.**
Wyrażenie $(4x + 5) - (3x - 2) + (x - 6)$ jest równe ___ / 1 pkt

A. $2x + 13$ **B.** $8x + 1$ **C.** $2x - 3$ **D.** $2x + 1$

6 **Rozwiąż równania. Wpisz rozwiązanie każdego z nich.** ___ / 3 pkt

1. $5x - 9 = 2x + 9$ $x =$ _____

2. $2(x + 3) = 3x - 4$ $x =$ _____

3. $\frac{x}{3} + 4 = \frac{x}{2} + 1$ $x =$ _____

7 **Punkty $A = (-6, 2)$ i $B = (4, -8)$ są końcami odcinka AB. Który punkt jest środkiem odcinka AB? Wybierz właściwą odpowiedź spośród podanych.** ___ / 1 pkt

A. $(-1, 5)$ **B.** $(5, -5)$ **C.** $(-1, -3)$ **D.** $(-2, -6)$

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Testy diagnostyczne, klasa 8 – matematyka, polski i angielski (6 testów)

Podgląd pokazał 12 z 97 stron. Pełna wersja: 97 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Test diagnostyczny końcowy – język angielski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język angielski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – język polski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – język polski, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny końcowy – matematyka, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)
- Test diagnostyczny wejściowy – matematyka, klasa 8 (grupy A i B z kluczem)

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/testy-diagnostyczne-klasa-8-wszystkie-przedmioty-pakiet