Pierwsza Ławka · zestaw działowy · zp · liceum i technikum

Dział 1

Żywienie

Artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe i diety, lokale gastronomiczne; stopniowanie przymiotników i przysłówków, as…as, the…the, too/enough, so/such; fakty i opinie, zalety i wady, e-mail. Dziewięć kart: słownictwo i gramatyka z wzorcowymi odpowiedziami, ćwiczenia, zadania typu maturalnego, dwie kartkówki (A i B) i sprawdzian (A i B) – z kluczem i zasadami oceniania. Nagranie MP3 i transkrypcje w zestawie.



Język angielski | klasa 2 LO i technikum | Dział 1 | zakres podstawowy (ZP)

	Karta	Rodzaj	Poziom	Zadania
1	**Żywienie – najważniejsze wiadomości** Słownictwo, gramatyka w pigułce, wzorcowe odpowiedzi	Najważniejsze wiadomości	ZP	3 zad. · 11 pkt
2	**Żywienie – ćwiczenia** Ćwiczę słownictwo, gramatykę i umiejętności z działu	Ćwiczenia	ZP	6 zad. · 26 pkt
3	**Żywienie – zadania typu maturalnego** Polecenia i punktacja jak na maturze 2027	Zadania typu maturalnego	ZP	6 zad. · 30 pkt
4	**Kartkówka 1: Żywienie – słownictwo – grupa A** 15 minut · 11 pkt	Kartkówka	ZP	3 zad. · 11 pkt
5	**Kartkówka 1: Żywienie – słownictwo – grupa B** 15 minut · 11 pkt	Kartkówka	ZP	3 zad. · 11 pkt
6	**Kartkówka 2: Stopniowanie, too/enough, so/such – grupa A** 15 minut · 10 pkt	Kartkówka	ZP	3 zad. · 10 pkt
7	**Kartkówka 2: Stopniowanie, too/enough, so/such – grupa B** 15 minut · 10 pkt	Kartkówka	ZP	3 zad. · 10 pkt
8	**Sprawdzian: Żywienie – grupa A** 45 minut · 33 pkt	Sprawdzian	ZP	8 zad. · 33 pkt
9	**Sprawdzian: Żywienie – grupa B** 45 minut · 33 pkt	Sprawdzian	ZP	8 zad. · 33 pkt
10	**Transkrypcje nagrań** Rozdaj po wysłuchaniu nagrań	Ćwiczenia	ZP	1 zad. · 0 pkt

Jak korzystać z zestawu

- Karta 1: słownictwo tematyczne w tabelach, gramatyka w pigułce i wzorcowe rozwiązania z komentarzem – od niej warto zacząć.
- Karta 2 to ćwiczenia na tekstach (i nagraniu), karta 3 – zadania w formule matury 2027 (polecenia i punktacja jak w arkuszach CKE).
- Karty 4–7 to dwie kartkówki po 15 minut (słownictwo, gramatyka), każda w grupach A i B. Karty 8–9 to sprawdzian (45 minut) w grupach A i B – te same typy zadań i punktacja, inne treści.
- Klucz zawiera odpowiedzi z akceptowanymi wariantami i zasady oceniania w stylu CKE.
- Osobny plik „Powtórka" zbiera słownictwo, reguły, typowe błędy i test „Sprawdź się".
- Gdzie w pliku MP3: 1 – 0:11 (całość 3:02).

Oznaczenia

ZP	zakres podstawowy
ZR	zakres rozszerzony (treści tylko dla ZR)
(0–2 pkt)	liczba punktów możliwych do zdobycia za zadanie
Zadanie 4.1.	wiązka zadań do wspólnego materiału źródłowego
Jak to sprawdza CKE	typ zadania i typowy błąd ze sprawozdań CKE
Na maturze	wymagania z podstawy programowej, których dotyczy temat

Wymagania z podstawy programowej (Dz.U. 2024 poz. 1019)

- **P I.6** żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowywanie, nawyki żywieniowe – w tym diety, lokale gastronomiczne);
- **P II.5** znajduje w wypowiedzi określone informacje;
- **P III.3** określa kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę, formę tekstu, czas, miejsce, sytuację);
- **P III.4** znajduje w tekście określone informacje;
- **P III.8** odróżnia informacje o faktach od opinii;
- **P V.1** opisuje ludzi, zwierzęta, przedmioty, miejsca i zjawiska;
- **P V.8** przedstawia zalety i wady różnych rozwiązań;
- **P VII.3** uzyskuje i przekazuje informacje i wyjaśnienia (np. wypełnia formularz lub ankietę);
- **P VII.8** proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje, zachęca; prowadzi proste negocjacje w sytuacjach życia codziennego;
- **P VIII.2** przekazuje w języku obcym nowożytnym lub języku polskim informacje sformułowane w tym języku obcym;
- **P XIII** Uczeń stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) i strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, zastępowanie innym wyrazem, opis, wykorzystywanie środków niewerbalnych).
- **P XIV** Uczeń posiada świadomość językową (np. podobieństw i różnic między językami).

Materiał oryginalny – nie jest kopią materiałów CKE ani podręczników. Podstawa programowa LO i technikum (Dz.U. 2018 poz. 467 w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 1019), wariant III.1.P (zakres podstawowy, B1, B1+ w rozumieniu) i III.1.R (zakres rozszerzony, B2, B2+ w rozumieniu). Wymagania: III.1.P: I.6; II.5; III.3, III.4, III.8; V.1, V.8; VII.3, VII.8; VIII.2; XIII; XIV. Do użytku własnego i pracy z własnymi uczniami.

Żywienie – najważniejsze wiadomości

Słownictwo, gramatyka w pigułce, wzorcowe odpowiedzi

ZP KARTA 1/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 11 pkt

Najważniejsze wiadomości · 11 pkt

Przypomnij sobie

Temat	Słownictwo
posiłki i dania	*breakfast, lunch, dinner, a snack; a starter, a main course, a dessert; a dish, a recipe, a portion*
przygotowanie	*boil, fry, roast, bake, grill, chop, peel, slice, mix, add, heat up*
smak i cechy	*sweet, sour, bitter, salty, spicy (hot), mild, bland, tasty, delicious, fresh, stale (chleb), raw, overcooked*
nawyki i diety	*a balanced diet, junk food, processed food, a vegetarian / vegan / gluten-free diet, be on a diet, skip breakfast, cut down on sugar*
lokale	*a café, a restaurant, a fast-food bar, a canteen, a takeaway; book a table, order, the menu, the bill, a tip, a waiter*

Przymiotnik	Stopień wyższy	Stopień najwyższy	Reguła
cheap, fresh	cheap**er**, fresh**er**	the cheap**est**, the fresh**est**	jedna sylaba: -er / -est
big, hot	big**ger**, hot**ter**	the big**gest**, the hot**test**	samogłoska + spółgłoska → podwojenie
healthy, tasty	health**ier**, tast**ier**	the health**iest**, the tast**iest**	-y → -ier / -iest
expensive, delicious	**more** expensive	**the most** delicious	dwie sylaby (bez -y) i więcej: more / the most
good, bad, far	better, worse, further / farther	the best, the worst, the furthest	nieregularne

- **Przysłówki** stopniujemy podobnie: *fast – faster, hard – harder, early – earlier*; przysłówki na -ly – z *more / the most*: *He eats more slowly than me.* Nieregularne: *well – better – best, badly – worse – worst*. **Uwaga:** po *than* zwykle zaimek dopełnienia (*taller than me*) albo zdanie (*taller than I am*).
- **Porównania:** *as + przymiotnik + as* – tak samo (*Homemade pizza is as good as takeaway pizza.*); *not as / not so … as* – mniej niż (*Fish isn't as expensive as steak.*); *much / far / a bit + stopień wyższy* – wzmocnienie (*much healthier, a bit cheaper*; nie *very healthier*); *the + stopień wyższy …, the + stopień wyższy* – im…, tym… (*The more sugar you eat, the more you want. The sooner, the better.*).
- **too / enough:** *too* stoi przed przymiotnikiem (*The soup is too salty.* = za słona), *enough* – po przymiotniku, a przed rzeczownikiem (*It isn't hot enough. We haven't got enough bread.*). Po obu: *(for sb) to do sth*: *It's too spicy for me to eat. She's old enough to cook on her own.* **so / such:** *so* + przymiotnik / przysłówek (*so tasty, so quickly*), *such (a/an)* + (przymiotnik +) rzeczownik (*such a tasty cake, such tasty food* – bez *a* przy niepoliczalnych i liczbie mnogiej); często z *that*: *It was so good that I had two portions.*
- **Fakt czy opinia (III.8)?** Fakt można sprawdzić (liczby, daty, ceny, godziny: *The café opens at 8.*). Opinię zdradzają oceny i przymiotniki wartościujące (*the best, delicious, overpriced*) oraz zwroty *I think, in my view, it seems, should*. Uwaga: stopień najwyższy prawie zawsze sygnalizuje opinię (*the tastiest burgers in town*), chyba że chodzi o wymierną cechę (*the oldest café in town* – opened in 1902).
- **Strategia – kontekst tekstu (III.3).** Zastanów się: kto pisze, do kogo, gdzie można przeczytać ten tekst (menu, ogłoszenie, recenzja, SMS) i po co. Wskazówki dają zwroty powitalne, ceny, godziny, tryb rozkazujący (*Book now!*) i rejestr. **Zalety i wady (V.8):** *One advantage of … is that…, The main drawback is…, On the other hand…, It's cheaper, but…*

Przykłady z rozwiązaniem

Przykład 1. **Uzupełnij:** ***This is ___ (good) pasta I've ever eaten!***

the best – stopień najwyższy nieregularny z *the*; po nim często Present Perfect z *ever*. *the goodest* nie istnieje, a *the better* to stopień wyższy.

Przykład 2. **Transformacja (limit 4 wyrazy):** ***The salad is cheaper than the soup.*** **(AS)** ***The soup isn't ___ the salad.***

as cheap as – zdanie wyjściowe mówi, że zupa jest droższa, więc *not as cheap as*. Odpowiedź *as expensive as* zmienia sens (0 pkt).

Przykład 3. **Popraw błąd:** ***It was so delicious meal that I asked for the recipe.***

It was such a delicious meal… – przed (przymiotnikiem +) rzeczownikiem policzalnym w l. poj. stoi *such a*; *so* nie stoi przed rzeczownikiem. Z niepoliczalnym: *such delicious food*.

Przykład 4. **Fakt czy opinia?** ***Green Spoon serves the most creative vegan dishes in the city.***

Opinia – *the most creative* to ocena, której nie da się sprawdzić. Faktem byłoby np. *Green Spoon has eight vegan dishes on the menu.*

Zadania

Zadanie 1. (0–4 pkt) ..... / 4

Dopasuj czasowniki (1–4) do ich definicji (a–d).

1. peel	a) cook in an oven, e.g. bread or cakes
2. chop	b) remove the skin of a fruit or vegetable
3. boil	c) cook in very hot water
4. bake	d) cut into small pieces

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

Zadanie 2. (0–4 pkt) ..... / 4

Wpisz stopień wyższy przymiotnika z nawiasu.

1. Fruit is (healthy) _____ than crisps.
2. My curry is (hot) _____ than yours.
3. This café is (expensive) _____ than the canteen.
4. Today's soup tastes (bad) _____ than yesterday's.

Zadanie 3. (0–3 pkt) ..... / 3

Wybierz właściwe słowo.

1. The tea is (too / enough) hot to drink.
2. We haven't got (enough eggs / eggs enough) for the cake.
3. It was (so / such) a long queue that we went somewhere else.

PIERWSZA ŁAWKA

Żywienie – ćwiczenia

Ćwiczę słownictwo, gramatykę i umiejętności z działu

ZP

KARTA 2/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 26 pkt

Ćwiczenia · 26 pkt

Zadanie 1. (0–8 pkt)

Przeczytaj artykuł z gazetki szkolnej i wykonaj zadania.

Our new canteen: two months later

When our school canteen announced a new menu in September, half of my class complained before even trying it. No more chips on Fridays, no fizzy drinks, and a salad bar instead of the sweet stall. Some people said it was the worst decision the head teacher had ever made.

Two months later, things look different. The canteen now offers three hot meals every day, and one of them is always vegetarian. Lunch costs twelve złoty, the same as last year. In my opinion, the food is tastier than before – the soups especially. I also think we concentrate better in the afternoon, although I can't prove it.

Not everything is perfect. The portions are too small for the boys from the football team, who say they're hungry again by three o'clock. And the queue is so long that if you come late, you only have ten minutes to eat. The healthier the menu, the longer the queue, it seems!

Marta, 16, szkolna gazetka The Bell – tekst własny

Zadanie 1.1. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

1. Many students criticised the new menu before they tasted it.	T	F
2. There is a vegetarian hot meal every day.	T	F
3. Lunch is more expensive than last year.	T	F
4. The football players think the portions are big enough.	T	F

Zadanie 1.2. (0–2 pkt) ..... / 2

Wypisz z tekstu jedno zdanie, które jest faktem, i jedno, które jest opinią autorki.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 1.3. (0–2 pkt) ..... / 2

Jakie dwa problemy z nową stołówką opisuje autorka? Odpowiedz po polsku.

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 2. (0–5 pkt) ..... / 5

Uzupełnij zdania właściwą formą przymiotnika lub przysłówka z nawiasu (stopień wyższy albo najwyższy).

1. This is (spicy) _____ dish on the menu – be careful!
2. Could you speak (slowly) _____, please?
3. My grandma makes (good) _____ pancakes in the world.
4. The new café is (far) _____ from school than the old one.
5. You'll feel (well) _____ if you eat breakfast.

Zadanie 3. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania wyrazami *too* albo *enough*.

1. The pizza is _____ big for one person.
2. I'm not hungry _____ to eat a whole burger.
3. There isn't _____ milk for everybody.
4. This coffee is _____ bitter for me to drink.

Zadanie 4. (0–4 pkt) ..... / 4

Uzupełnij zdania wyrazami *so*, *such* albo *such a*.

1. The cake was _____ sweet that nobody finished it.
2. They serve _____ fresh fish here!
3. It was _____ busy restaurant that we waited an hour.
4. He cooks _____ well that he wants to become a chef.

Zadanie 5. (0–2 pkt) ..... / 2

Uzupełnij zdania według wzoru *the…, the…* (im…, tym…).

1. (long) you cook the vegetables, (soft) they get. → _____
2. (much) salt you add, (bad) it is for your heart. → _____

Zadanie 6. (0–3 pkt) ..... / 3

Napisz po angielsku dwie zalety i jedną wadę jedzenia na mieście (eating out). Użyj co najmniej jednego porównania.

Miejsce na odpowiedź

PIERWSZA ŁAWKA

Żywienie – zadania typu maturalnego

Polecenia i punktacja jak na maturze 2027

ZP KARTA 3/10

Imię i nazwisko: Klasa: Data: Wynik: ..... / 30 pkt

Zadania typu maturalnego · 30 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj trzy teksty. Z podanych odpowiedzi wybierz właściwą, zgodną z treścią tekstu. Zakreśl A, B, C albo D.

Food texts

Text 1. TASTE OF LISBON – our Portuguese bakery is now open on Market Square! Try our famous custard tarts, baked fresh every morning. Open daily 7 a.m. – 7 p.m. Bring this leaflet and get a free coffee with any cake. We're sure you'll agree they're the most delicious tarts outside Portugal.

Text 2. Hi Kuba, I'm at the supermarket. They haven't got any rice noodles, so I've bought spaghetti instead. Is that OK for your stir-fry? Also, do we need more eggs? Text me back before I pay! Mum

Text 3. Last night I had dinner at Olive Tree, which opened in May. The menu is short – six main courses – and prices start at 38 złoty. The lamb was cooked perfectly, but the dessert was far too sweet for my taste. Service was slow: we waited forty minutes for our starters. Worth a visit, but not on a busy Saturday.

Teksty własne

Zadanie 1.1. (0–1 pkt) ..... / 1

Text 1 is

A. a review written by a customer.

B. an advertisement for a new bakery.

C. a recipe for Portuguese cakes.

D. a notice about a change in opening hours.

Zadanie 1.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Why did Kuba's mum send the message?

A. To ask Kuba to do the shopping.

B. To complain about the supermarket.

C. To check if a different product is acceptable.

D. To tell Kuba what she is cooking.

Zadanie 1.3. (0–1 pkt) ..... / 1

Which sentence from Text 3 is an opinion, not a fact?

A. The menu has six main courses.

B. Prices start at 38 złoty.

C. Olive Tree opened in May.

D. The dessert was far too sweet.

PIERWSZA ŁAWKA

Zadanie 1.4. (0–1 pkt) ..... / 1

Which statement from the texts can be checked and is a fact?

A. The tarts are the most delicious outside Portugal.

B. The bakery is open every day.

C. Olive Tree is worth a visit.

D. The lamb was cooked perfectly.

Zadanie 2. (0–3 pkt)

Przeczytaj krótkie rozmowy. W każdej brakuje jednej wypowiedzi albo jej części. Wybierz opcję, dzięki której rozmowa będzie logiczna i spójna. Zakreśl A, B albo C.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

X: Shall we order a large pizza and share it?

Y: _____

A. Good idea. It's cheaper than two small ones.

B. Yes, I'm sharing.

C. No, it isn't big enough than that.

Zadanie 2.2. (0–1 pkt) ..... / 1

X: How's your soup?

Y: _____

A. I'd like the tomato soup, please.

B. A bit too salty, to be honest.

C. It's the soup of the day.

Zadanie 2.3. (0–1 pkt) ..... / 1

X: _____

Y: Sorry, we're fully booked tonight. How about tomorrow?

A. Could I book a table for four at eight?

B. Could I have the bill, please?

C. Is this table free?

Zadanie 3. (0–4 pkt) ..... / 4

Posłuchaj nagrania 1. Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią nagrania (T – True), a które nie (F – False).

1. Ewa thinks the Indian restaurant serves better food than the pizza place.	T	F
2. Maja enjoyed the curry she ordered last time.	T	F
3. According to Ewa, the pizza place is quiet on Fridays.	T	F
4. Olek is going to reserve a table.	T	F

Sprawdzian: Żywienie – grupa A

45 minut · 33 pkt

ZP KARTA 8/10

Imię i nazwisko: ..... Klasa: ..... Data: ..... Wynik: ..... / 33 pkt

Sprawdzian · 33 pkt

Zadanie 1. (0–4 pkt)

Przeczytaj tekst. Zaznacz, które zdania są zgodne z jego treścią.

Our family café

Three years ago my parents opened a small café in our village. At first only a few people came, mostly neighbours who were curious. Now, on Sunday mornings, there isn't enough space for everyone, and some customers drive from the city.

Everything is made on the spot. My dad bakes the bread at five every morning, and my mum makes the soups from vegetables grown by local farmers. The menu changes every week, so it is never boring.

I help at weekends. It's harder than I thought: you have to be fast, polite and patient, even with difficult customers. But when someone says our apple cake is the best they've ever tasted, I feel really proud.

Natalia, 17 – tekst własny

Zadanie 1.1. (0–4 pkt) ..... / 4

Zaznacz, które zdania są zgodne z treścią tekstu (T – True), a które nie (F – False).

1. The café was very popular from the first day.	T	F
2. Some customers come from the city.	T	F
3. The menu stays the same all year.	T	F
4. Natalia finds working in the café easier than she expected.	T	F

Zadanie 2. (0–2 pkt)

Na podstawie tekstu z zadania 1 wybierz właściwą odpowiedź. Zakreśl A, B, C albo D.

Zadanie 2.1. (0–1 pkt) ..... / 1

The soups in the café are made from

A. frozen vegetables.

B. ready-made products.

C. vegetables from local farms.

D. vegetables from the family garden.

Zadanie 2.2. (0–1 pkt) ..... / 1

Which sentence from the text is an opinion?

A. Our apple cake is the best they've ever tasted.

B. The menu changes every week.

C. My dad bakes the bread at five every morning.

D. I help at weekends.

Podgląd – Pierwsza Ławka

Zadanie 6. (0–3 pkt) ..... / 3

Uzupełnij zdania wyrazami *too*, *enough*, *so* albo *such*.

1. Is the oven hot _____ for the pancakes?
2. The lentils were _____ hard that we couldn't eat them.
3. It was _____ a good recipe that I wrote it down.

Zadanie 7. (0–3 pkt) ..... / 3

Napisz po angielsku trzy zdania o gotowaniu w domu: porównaj je z kupowaniem gotowych dań, podaj jedną zaletę i jedną wadę.

Miejsce na odpowiedź

Zadanie 8. (0–12 pkt) ..... / 12

Zacząłeś(-ęłaś) sam(a) przygotowywać posiłki. Napisz e-mail do kolegi ze Szkocji, w którym:

- opiszesz danie, które ostatnio przygotowałeś(-aś)
- napiszesz, co poszło nie tak podczas gotowania
- porównasz swoje gotowanie z gotowaniem kogoś z rodziny
- zaproponujesz, co moglibyście razem ugotować podczas jego wizyty, i zapytasz go o zdanie

Oceniane będzie: Kryteria jak na maturze PP (informator CKE 2024/2025): treść 0–5, spójność i logika 0–2, zakres środków językowych 0–3, poprawność środków językowych 0–2 – razem 12 pkt. Długość: 100–150 wyrazów.

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Żywienie – kartkówki, sprawdzian i karty pracy z powtórką, język angielski, klasa 2 LO i technikum (zakres podstawowy)

Podgląd pokazał 10 z 30 stron. Pełna wersja: 30 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- Karta 1: Żywienie – najważniejsze wiadomości – 3 zadania, 11 pkt
- Karta 2: Żywienie – ćwiczenia – 6 zadań, 26 pkt
- Karta 3: Żywienie – zadania typu maturalnego – 6 zadań, 30 pkt
- Karta 4: Kartkówka 1: Żywienie – słownictwo – grupa A – 3 zadania, 11 pkt
- Karta 5: Kartkówka 1: Żywienie – słownictwo – grupa B – 3 zadania, 11 pkt
- Karta 6: Kartkówka 2: Stopniowanie, too/enough, so/such – grupa A – 3 zadania, 10 pkt
- Karta 7: Kartkówka 2: Stopniowanie, too/enough, so/such – grupa B – 3 zadania, 10 pkt
- Karta 8: Sprawdzian: Żywienie – grupa A – 8 zadań, 33 pkt
- Karta 9: Sprawdzian: Żywienie – grupa B – 8 zadań, 33 pkt
- Karta 10: Transkrypcje nagrań Karta 1 zbiera słownictwo i gramatykę działu z wzorcowymi odpowiedziami, karta 2 to ćwiczenia, karta 3 – zadania w formule matury 2027.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/angielski-liceum-klasa-2-dzial-01-zywienie