PIERWSZA ŁAWKA · GODZINY WYCHOWAWCZE · KLASY VII–VIII

Integracja klasy na początek roku

Scenariusz godziny wychowawczej (45 minut) dla klas VII–VIII na początek roku (także nowa klasa po zmianie szkoły lub połączeniu oddziałów): uczniowie poznają się przez bezpieczne ćwiczenia, które nikogo nie ośmieszają, wykonują wspólne zadanie w losowanych grupach i układają umowę klasową. Role w grupie i sposoby dołączania innych do rozmowy i zadań. Karty pracy, karty zadań zespołowych, plakat umowy klasowej i klucz.



Co jest w materiale

1	**Zanim zaczniesz i zasady rozmowy** Co przygotować, jak losować grupy i jak przyjąć ucznia nowego w klasie.	2 strony
2	**Scenariusz „Nowa klasa – jak tworzyć zespół”** 45 minut: „Zamień się miejscem, jeśli…”, role w grupie, zadanie zespołowe, jak dołączać innych, umowa klasowa.	45 min
3	**Karty dla uczniów** „Role w zespole” i „Jak dołączać innych” (z kluczem).	2 karty
4	**Do druku** Karty zadań zespołowych i plakat „Umowa naszej klasy”.	2 strony

Zanim zaczniesz



Poznajemy się przez to, co lubimy i co umiemy – nie przez to, co mamy. W ćwiczeniach nie ma pytań o rodzinę, wygląd, dom, pieniądze, wakacyjne wyjazdy ani prezenty. Takie pytania łatwo kogoś zawstydzają albo wykluczają.

Grupy zawsze losujemy (np. karteczki z kolorami). Dzięki temu nikt nie zostaje „ostatni wybrany”, a uczeń nowy trafia do grupy tak samo jak wszyscy.

Nie ma wyścigu. Nie nagradzamy grupy, która skończy pierwsza. Liczy się to, że każdy dołożył coś od siebie.

Wskazówki dla nauczyciela

Przygotowanie

- Wydrukuj dla każdego ucznia karty „Role w zespole” i „Jak dołączać innych”.
- Przygotuj losy do grup: karteczki w 5–6 kolorach (po 4–5 tego samego koloru). Wydrukuj i wytnij karty zadań zespołowych; przygotuj numerki ról 1–4.
- Plakat „Umowa naszej klasy” wydrukuj w A3. Przygotuj miejsce w sali – krzesła w kręgu albo wolną przestrzeń.

Uczeń nowy w klasie

- Przed zajęciami porozmawiaj z nim krótko: powiedz, co będzie się działo, i że nie musi nic opowiadać o sobie.
- Nie przedstawiaj go przed całą klasą jako „nowego” i nie stawiaj na środku. Przedstawia się tak jak wszyscy – imieniem.
- Po zajęciach zapytaj, jak się czuł. Na pierwsze tygodnie można wylosować dla niego „przewodnika” na przerwy – za jego zgodą.

Zasady rozmowy z uczniami

- **Nikt nie musi mówić o sobie.** Pytamy o sytuacje „wymyślonej osoby” albo „ucznia w podobnym wieku”. Uczeń zawsze może powiedzieć: „Nie chcę o tym mówić” – i nie pytamy dlaczego.
- **Mówimy o zachowaniach, nie o osobach.** Nie używamy imion kolegów z klasy, nie opisujemy prawdziwych zdarzeń ze szkoły.
- **Karty pracy zostają u ucznia.** Nauczyciel nie zbiera ich ani nie czyta bez zgody; chętni mogą pokazać, co napisali.
- **To, co mówimy w klasie, zostaje w klasie – chyba że ktoś jest w niebezpieczeństwie.** Jeśli uczeń powie o krzywdzie, postępuj według szkolnych standardów ochrony małoletnich i powiadom pedagoga lub dyrekcję.
- **Kończymy spokojnie** – ćwiczeniem oddechu albo krótką rundą „jedno słowo na koniec” i przypomnieniem, gdzie szukać pomocy.

Gdzie szukać pomocy – dla uczniów

- **116 111** – Telefon Zaufania dla Dzieci i Młodzieży (Fundacja Dajemy Dzieciom Siłę) – gdy coś cię martwi, boisz się albo nie wiesz, co zrobić; można też napisać na czacie na 116111.pl (całą dobę).
- **800 12 12 12** – Dziecięcy Telefon Zaufania Rzecznika Praw Dziecka – bezpłatnie, bez podawania danych; czat na stronie brpd.gov.pl (całą dobę).
- **112** – numer alarmowy – gdy komuś grozi niebezpieczeństwo albo potrzebuje pilnej pomocy (całą dobę).

Podstawa programowa i zadania wychowawcze szkoły

- S24, najważniejsze umiejętności, pkt 6 – „praca w zespole i społeczna aktywność”
- S24, cele kształcenia ogólnego, pkt 11 – „kształtowanie postawy otwartej wobec świata i innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności za zbiorowość”
- Edukacja zdrowotna VII–VIII 6.2 (Dz.U. 2026 poz. 958) – „nawiązuje i utrzymuje relacje, dbając o swoje potrzeby oraz jednocześnie szanując potrzeby innych osób […]”
- S24, najważniejsze umiejętności, pkt 5 – „rozwiązywanie problemów, również z wykorzystaniem technik mediacyjnych”

Stan prawny w roku szkolnym 2026/2027

Zajęcia z wychowawcą – 1 godzina tygodniowo w każdej klasie IV–VIII (ramowe plany nauczania, Dz.U. 2026 poz. 1028). Własnej podstawy programowej nie mają; ich treść wynika z części ogólnej podstawy i z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły (art. 26 Prawa oświatowego). W roku 2026/2027 klasa IV uczy się według podstawy z 2026 r. (N26, Dz.U. 2026 poz. 378), klasy V–VIII – według podstawy z 2017 r. w brzmieniu Dz.U. 2024 poz. 996 (S24).

Edukacja zdrowotna – od 1.09.2026 przedmiot obowiązkowy w klasach IV–VIII (podstawa w brzmieniu Dz.U. 2026 poz. 958). Część „Edukacja zdrowotna – zdrowie seksualne” jest osobnymi zajęciami, z których rodzice mogą zrezygnować (Dz.U. 2026 poz. 966). Dawny przedmiot „wychowanie do życia w rodzinie” zastąpiła edukacja zdrowotna (Dz.U. 2025 poz. 363). Te zajęcia wychowawcze nie dotyczą zdrowia seksualnego – uzupełniają edukację zdrowotną, nie zastępują jej.

Kryteria sukcesu

- Znam co najmniej dwie rzeczy, które łączą mnie z innymi z klasy.
- Umiem opisać swoją rolę w zespole i ją wykonać.
- Znam dwa zdania, którymi mogę zaprosić kogoś do grupy.
- Wiem, jakie zasady są w naszej umowie klasowej.

„Zamień się miejscem, jeśli…” – zdania do odczytania

Krąg krzeseł – **tyle krzeseł, ile osób**, więc nikt nie zostaje bez miejsca i nikt nie „odpada”. Nauczyciel czyta zdanie; kto się w nim odnajduje, wstaje i zamienia się miejscem z inną stojącą osobą. Kto nie chce wstawać – zostaje. Bez biegania, bez punktów.

„Zamień się miejscem, jeśli…”

- słuchasz muzyki, gdy się uczysz;
- wolisz filmy niż seriale;
- grasz w jakąś grę planszową;
- wolisz uczyć się rano niż wieczorem;
- trenujesz jakiś sport albo chciałbyś zacząć;
- lubisz gotować albo piec;
- nauczyłeś się czegoś z filmiku instruktażowego;
- lubisz poznawać nowe miejsca w okolicy;
- wolisz pracować w ciszy niż przy rozmowie;
- masz przedmiot, którego chcesz się w tym roku lepiej nauczyć.

Nie używaj zdań o wyjazdach, sprzęcie i markach, liczbie obserwujących w sieci, rodzinie, wyglądzie, związkach, ocenach.

PIERWSZA ŁAWKA

Role w zespole

Pamiętaj: w dobrym zespole role się zmieniają, a każdy ma coś do zrobienia. Nie liczy się, kto pierwszy.

1 **Połącz rolę z jej opisem.**

1. Prowadzący	a) Notuje pomysły wszystkich.
2. Zapisujący	b) Mówi klasie, co ustalił zespół.
3. Pytający	c) Pilnuje zadania i czasu, pyta wszystkich po kolei.
4. Prezentujący	d) Sprawdza, czy wszyscy się zgadzają.

1 ____ 2 ____ 3 ____ 4 ____

2 **Zapisujący w zespole Kuby notuje tylko pomysły swojego kolegi z ławki. Co powinien zrobić Pytający?**

A. Zapytać: „Czy mamy pomysły wszystkich?” i poprosić o dopisanie brakujących.

B. Nic nie mówić, bo pilnowanie notatek to nie jego rola.

C. Zabrać kartkę i samemu przepisać wszystko od nowa.

D. Powiedzieć nauczycielowi, że ich zespół jest najsłabszy.

3 **Którą rolę chcesz spróbować przy następnym zadaniu i dlaczego? (odpowiedź możesz zachować dla siebie)**

PIERWSZA ŁAWKA

CO JESZCZE JEST W ŚRODKU

Godzina wychowawcza: Integracja klasy – scenariusz z kartami dla uczniów, klasy 7–8

Podgląd pokazał 4 z 12 stron. Pełna wersja: 12 stron A4, PDF do druku i DOCX do edycji.

- „Zanim zaczniesz" – co przygotować i zasady bezpiecznej rozmowy (nikt nie musi mówić o sobie)
- scenariusz na 45 minut krok po kroku
- karty dla uczniów z kluczem i materiały do druku.

Kup pełną wersję – plik od razu na e-mail
pierwszalawka.pl/material/godzina-wychowawcza-integracja-klasy-klasy-7-8